

**Министерство образования Иркутской области**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**«АНГАРСКИЙ ТЕХНИКУМ СТРОИТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

**СБОРНИК ТЕЗИСОВ**

**ОБЛАСТНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**  
**«МОЛОДЕЖЬ XXI ВЕКА: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ»**



Ангарск, 2024

Публикуется по решению организационного комитета ГАПОУ ИО АТСТ.

Редакционный совет:

Председатель – Белоусова О.Н., заместитель директора по УМР

Заместитель председателя – Абсолямова А.С.

Члены редакционного совета: Дорош Е.Г., Болтенков П.Н.,

Материалы конференции представлены в авторском варианте. Редакционный совет не несет ответственности за содержание оригиналов, за оформление библиографического списка и ссылок по тексту.

// Сборник тезисов – Ангарск, 2024 г. – 58 с.

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Современный мир динамичен, он постоянно изменяется, заставляя для решения проблем искать новые нестандартные варианты, добывать из различных источников информацию и грамотно ее использовать. Овладение исследовательскими навыками, способностью научно подойти к решению проблемы является одним из ключевых условий, гарантирующих профессиональное становление будущих специалистов. Участвуя в проектной, творческой и научно-исследовательской деятельности у обучающихся появляется возможность развития общих и профессиональных компетенций, позволяющих самостоятельно находить, анализировать и использовать знания в своей профессиональной деятельности. 16 февраля 2024 года в ГАПОУ ИО «Ангарский техникум строительных технологий» состоялась Областная научно-практическая конференция «Молодежь XXI века: опыт, проблемы, перспективы» (далее - конференция). На конференции были представлены научно-исследовательские работы обучающихся профессиональных образовательных учреждений. Работа конференции велась в следующих секциях:

1. Мир вокруг нас (исследования в области естественных наук).
2. Человек в современном мире (исследования в области гуманитарных наук).
3. Шаг в будущее (исследования в области новых технологий, технического творчества).
4. Мы память бережно храним (исследовательские работы, посвященные героям доблести и чести).

Администрация техникума и оргкомитет конференции выражают благодарность участникам и руководителям за активное участие в работе секций. Желаем дальнейших успехов в исследовательской деятельности и выражаем признательность за сотрудничество! С электронным вариантом сборника можно ознакомиться на сайте техникума

## ИОСИФ УТКИН – ПОЭТ И ВОИН

Обучающийся 2 курса Беляева Д.А.

Руководитель преподаватель Филиппова Т.Ф

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Иркутской области «Иркутский авиационный техникум»  
(ГБПОУИО «ИАТ»)*

Сегодня всё большее значение приобретает воспитание патриотизма, чувства гордости за свой город, за замечательных людей. В моей работе использованы творческие работы ребят нашей группы при подготовке и проведении внеклассных мероприятий относится в честь празднования Дня города Иркутска, Дня Победы в Великой Отечественной войне.

Одна из работ посвящена жизни и творчеству нашего земляка – поэта Иосифа Павловича Уткина, погибшего на фронте в 1944 году. Она состоит из нескольких взаимосвязанных между собой частей: Результаты анкетирования «Что мы знаем об Иосифе Уткине»; Жизнь и творчество И.П. Уткина в Иркутске; Литературная деятельность И.П. Уткина в Москве; Лирика военных лет; Путешествие по улице имени И.П. Уткина. Была использована информация, предоставленная работниками областной библиотеки имени И. Уткина.

При жизни его биографию никто не писал, да и сам он говорил о себе очень мало. Но стихи его знали. А в них – вся биография автора, биография поколения, которое сражалось на фронтах гражданской войны, строило новую жизнь и защищало страну от фашистов.

Жизнь и творчество И.П. Уткина в Иркутске. Окончил блестяще трехгодичную школу, учился в Иркутском высшем четырехклассном училище. Одновременно работал: торговал газетами, разносил телеграммы, был «мальчиком» на кожевенном заводе, работал маркером.

В 1919 году Иосиф Уткин пошел добровольцем в Красную Армию. В 1922 году, когда отгремели последние залпы гражданской войны, Уткин демобилизовался и вернулся в родной Иркутск. Приобщился к журналистской деятельности – стал репортером Иркутской газеты «Власть труда». В начале 1923 года при редакции организовано оформилось новое Иркутское литературно-художественное объединение (ИЛХО), в которое вошли сотрудники газеты, а также члены кружка молодых поэтов И. Уткин, В. Друзин, И. Молчанов-Сибирский, Д. Алтаузен и М. Скуратов, сыгравшие большую роль в процессе собирания молодых литературных

сил. К этому времени относится начало литературной деятельности Уткина.

Квартира Уткина на 2-й Кузнецкой превратилась в своего рода литературный штаб поэтов-комсомольцев. Они серьезно занимались творчеством Пушкина, Лермонтова, Боратынского, Веневитинова, Гумилева, учились у них мастерству. Это было время напряженного поиска своего поэтического голоса. С 7 июня 1924 года в Иркутске стала издаваться молодежная газета «Комсомолия». Первый номер ее был подписан ответственным секретарем редакции И. Уткиным.

Литературная деятельность И.П. Уткина в Москве. С конца 1924 года поэт живет в Москве, учится в коммунистическом институте журналистики. В Москве началась настоящая литературная биография. В 1927 году он окончил институт. В этом же году выходит в свет его «Первая книга стихов». Поэт работал в «Комсомольской правде», вел там «Литературную страницу», руководил группой молодых поэтов в Гослитиздате. В те же годы он много печатался. При жизни вышло свыше 30 сборников его стихов. Одно из самых сильных произведений Уткина тридцатых годов – «Комсомольская песня». Ее распевала молодежь всей страны «Мальчишку шлепнули в Иркутске...».

Лирика военных лет. С первых дней Великой Отечественной войны начался новый этап в творчестве Уткина. На Брянском фронте он – военный журналист и армейский поэт газеты «На разгром врага», а когда требовалось – боевой командир. Иосиф Уткин пишет стихи о Родине, о русской песне, о женщинах России, о любви, которую человек пронесит сквозь огонь войны. В боях под городом Почепом Уткин был тяжело ранен и контужен, был награжден орденом «Красной Звезды», эвакуирован в Ташкент, демобилизован как инвалид. Но, едва подлечившись, он снова на фронте, на этот раз в качестве специального военного корреспондента «Правды», «Известий» и Совинформбюро. Стихи его вошли в поверженный Берлин. Советский солдат выцарапал на рейхстаге штыком проникновенные уткинские строки. 13 ноября 1944 года, возвращаясь с фронта в Москву, погиб талантливый поэт, человек редкого обаяния Иосиф Павлович Уткин.

Путешествие по улице Уткина И.П. В Иркутске на Кузнецкой улице стоял одноэтажный деревянный домишко. Теперь его нет. На том месте, теперь уже на улице имени Уткина, стоит четырехэтажный каменный дом. В дни празднования 50-летия комсомола на этом здании появилась мемориальная доска с портретом и текстом: «Иосиф Уткин, 1903-1944,

советский поэт, воспитанник иркутского комсомола, участник гражданской и Великой Отечественной войн.

В 1986 году библиотека на улице Чехова 10, которая обслуживала детей и юношество, получила право носить имя Иосифа Уткина. Кстати, некоторые жильцы улицы имени Уткина говорили, что узнали о поэте благодаря работникам этой библиотеки.

С 1968 года в Иркутской области присуждалась премия Иркутского комсомола имени Иосифа Уткина, лауреатами которой в разное время стали наши известные писатели-земляки: А.С. Гурулев, В.Г. Распутин, М.Д. Сергеев, А.В. Вампилов. В 1979 году коллективу ТЮЗа было также присвоена премия имени Уткина. Сейчас премия эта не присуждается. Но комитет по делам молодежи по Иркутской области планирует возобновить премию имени поэта Иосифа Уткина.

Лирические стихи Уткина любила молодежь. Их заучивали наизусть, их переписывали, они «срывали овации не одного зала». Некоторые стихи Иосифа Уткина были положены на музыку и пользовались невероятной популярностью: «Комсомольская песня», «Маруся, Маруся, зеленые очи, родная сибирская кровь» и другие. На стихи «Если я не вернусь, дорогая» Александр Вертинский написал песню.

До последних дней жизни исторические события были темой, страстью, болью и вдохновением поэта. Родина, дружба, любовь – это вечные, непреходящие ценности. Мы уверены в том, что жизнь и творчество Уткина И.П. должны сегодня служить примером для молодежи.

# ИСКУСТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ. ЧАТ БОТЫ В ПОМОЩЬ УЧЕБЕ

2 курс ГБПОУ ИО «АПТ» Куркутова Е.С., Иенике С.Д.

Преподаватель Авершина О.М.

*Г. Ангарск Иркутская область ГБПОУ ИО «АПТ»*

Актуальность. Искусственный интеллект стремительно осваивается в нашем мире, влияя на нашу жизнь. Человек с древних времен придумывал себе помощников в виде различных инструментов (палка, колесо, очки, трактор). Эти помощники помогают человеку решать задачи в его жизни. Искусственный интеллект и цифровые сервисы – это новый вид помощников. Сейчас возможности искусственного интеллекта в разы превосходят человеческий разум. Они быстро обрабатывают информацию, передают данные и выполняют творческие функции.

Цель исследования. Изучить возможности искусственного интеллекта в учебе, представить чат-бот, который будет помогать обучающимся в учебной деятельности.

Искусственный интеллект (англ. artificial intelligence) - это широкий термин, который охватывает любую систему, способную выполнять задачи, которые обычно требуют человеческого интеллекта, способность компьютера обучаться, принимать решения и выполнять действия, свойственные человеческому интеллекту.

В ходе исследования, мы провели опрос на тему: «Ваше отношение к искусственному интеллекту?».

В опросе приняло участие 145 человек в возрасте от 16 до 25 лет. Из них: 55% считают, что внедрение искусственного интеллекта принесет практическую пользу людям, остальные 45% проголосовало за только навредит. Причины, по которым опрошенные считают, что искусственный интеллект может принести вред:

- умственная деградация населения;
- безработица из-за автоматизации многих профессий;
- распространение ложной, негативной информации;
- -поверхностность информации.

Вместе с тем, опрошенные считают, что искусственный интеллект стимулирует развитие технологий, науки, прогресс (так считает 70% опрошенных), автоматизацию труда (65%), помощь людям и облегчение их жизни (55%).

Необходимо отметить, что 50% опрошенных считают, что необходимо разработать правила использования искусственного интеллекта и создать международные нормативно-правовые акты.

В настоящее время, растет популярность ChatGPT (Chat Generative Pre-trained Transformer). Это чат-бот, созданный компанией OpenAI на основе технологии генеративного искусственного интеллекта. Чат-бот способен работать в диалоговом режиме, поддерживающий запросы на естественных языках. Система может отвечать на вопросы, генерировать тексты на разных языках, включая русский, относящиеся к различным предметным областям. Другими словами, это алгоритм, робот, который помогает людям решать различные задачи.

Основная задача любого бота – освободить человека от работы, которую ему тяжело выполнять – однообразной, постоянно повторяющейся и скучной.

В таблице представлена информация по чат-ботам, которые можно использовать в обучении.

Наименование чат-бота	Его применение и назначение
Марти ChatGPT	Может написать любую текстовку, заметку, публикацию, а также может написать хороший шаблон вашего проекта
GigaChat	Пишет короткие заметки, отвечает на вопросы, может с нуля написать программный код, а также умеет рисовать
Брендер	Быстро и легко делает брендированную картинку для вашего поста
Shredy	Бот составит программу тренировок и питания под ваши запросы(рост, вес, самостоятельные тренировки дома или в зале, путь достижения желаемого результата внешнего вида и физических характеристик), планомерное и в легкой форме будет

	давать вам рекомендации и лайфхаки из мира фитнеса, диетологии и психологии
Музыка Песни	Самый удобный бот для прослушивания и скачивания музыки
BethovenGPT	Бот для написания обширного ответа по вопросам истории, может предоставить советы и решения для различных проблем и задач, помогает в поиске веб-контента и информации, отвечает на вопросы и предоставляет информацию на различные темы, включая факты, определения, географические данные, спортивные результаты и другие

Нами представлен чат-бот, цель которого заключается в том, чтобы информировать студентов об изменениях занятий.

Сегодня, искусственный интеллект настолько плотно входит в нашу жизнь, что его присутствие воспринимается нами как обыденность.

## УПОТРЕБЛЕНИЕ РАЗГОВОРНЫХ СОКРАЩЕНИЙ СОВРЕМЕННОГО АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Обучающийся 1 курса Катарэу А.А.  
Руководитель преподаватель Аршинская О.Б.  
ГБПОУ ИО «ИАТ»

В современном мире существует множество способов коммуникации. Она бывает вербальной, то есть речь и невербальной, то есть жесты и мимика. Устная и письменная речь также являются частью взаимодействия между людьми. Это и есть общение.

Без общения с другими людьми человек не может нормально развиваться как личность. Общение играет огромную роль в формировании здоровой психики человека. С самого рождения нас учат взаимодействовать с миром сначала родители, затем учителя и люди, которые нас окружают.

Основным средством человеческого общения считается язык. Если рассматривать его как явление, то он постоянно и непрерывно развивается, впускает в себя все новые элементы, а где-то, наоборот, упрощает старые.

Так как общение является важнейшим процессом взаимодействия между людьми, в наше время появился более простой способ коммуникации с целью развития диалога - общение через Интернет. Современные лингвистические исследования свидетельствуют о стремительных и глубоких изменениях речи. Общеизвестно, что молодежь упрощает свою речь, вводит в обиход всё новые и новые слова. Такого рода неологизмы быстро приживаются в устной речи. Обмен электронными сообщениями предусматривает короткие, рубленые фразы, лаконизмы, замену русских слов более короткими английскими эквивалентами. Именно поэтому в своей работе я захотела рассмотреть такие лингвистические приемы словообразования, как аббревиация и сокращения в современном сленге.

Актуальность: общение является важнейшим процессом взаимодействия между людьми. С интенсивным развитием общества и его сфер, а особенно появлением Интернета, язык тоже не стоит на месте, он также адаптируется к современности. Человечество подстраивает язык под свое общение, упрощает сложные слова на более легкие. Тема актуальна, потому что с каждым годом все больше появляется новых сложносокращенных слов, аббревиатур и других видов сокращений в

письменной и устной речи, которые входят прочно в нашу жизнь, поэтому растет потребность в их правильном использовании и понимании.

Цель работы: выявление особенностей и необходимости использования аббревиатур и сокращений.

Задачи:

1. Дать определения «аббревиации» и «сокращению» как морфологическим способам словообразования в современном Интернет-общении.

2. Изучить научную и популярную литературу по данному вопросу.

3. Проанализировать способы сокращений в английском языке.

4. Выявить наиболее употребляемые выражения, образованные путем аббревиатурного метода.

5. Создание справочника.

Гипотеза:

Употребление разговорных сокращений в современном английском языке является обычным явлением, которое проявляется в различных аспектах жизни, таких как общение, медиа и технологии.

Обзор изученности проблемы.

Так как в моем проекте поднимается тема общения, элементами которого и являются аббревиатуры и сокращения, в первую очередь, необходимо дать определение понятию «общение».

Общение – процесс взаимосвязи и взаимодействия обществ, субъектов (классов, групп, личностей), в котором происходит обмен деятельностью, информацией, опытом, способностями, умениями и навыками, а также результатами деятельности; одно из необходимых и всеобщих условий формирования и развития общества и личности.

Сокращением называют морфологическое словообразование, при котором некоторая часть звукового состава исходного слова опускается. Рассматривая сокращения слов как тенденцию современного общества, необходимо учитывать особенности общения по смс и on-line мессенджерах. Отличительной чертой такого общения является краткость и сжатость передаваемой информации. В нашей работе мы рассматриваем сокращения как укороченный вариант слова, чаще всего преобразованный в аббревиатуру.

Аббревиатура – это слова, образованные из двух или нескольких других слов путем сложения основ, начальных букв или слогов. То есть аббревиатура сокращает письменный, а иногда и устный, текст, что позволяет быстрее и конкретнее изъяснять мысль.

Таким образом, мы подходим к главному. Всё в мире можно систематизировать и классифицировать, аббревиатуры и сокращения – не исключение.

Редуцированные формы – это сокращенные формы некоторых частей речи (don't, I'm, и др.)

В разговорном английском существует нестандартная форма ain't, которая может являться сокращением форм am not, are not, is not, have not или has not, но имеет неформальный оттенок.

Сокращения daren't и shan't очень редко используются в американском английском.

Сокращением от am not является форма aren't (которая, в отличие от формы ain't, не является разговорной и неформальной)

Самые распространенные редуцированные формы, характерные для разговорной речи низкого уровня.

Таким образом, мы делаем вывод, что аббревиация – это уже прочное лингвистическое явление, которое устоялось в веках работы с языком как со средством коммуникации.

Вопрос о причинах и условиях образования сокращений очень важен потому, что, правильно определив их, можно более точно представить возможности аббревиации. Прежде всего, важно указать то, что основной причиной образования данных форм и элементов общения является экономия речи.

Хотелось бы отметить тот факт, что интернет-общение – это способ коммуникации среди подростков и молодежи, которые не всегда говорят по всем канонам языка и нормам этичной письменности. Отсюда можно подойти к понятию «сленга», а именно «молодежного сленга».

Молодёжный сленг – язык людей в возрасте 12-22 лет, возникший из противопоставления себя не столько старшему поколению, сколько официальной системе. Бытует в среде городской учащейся молодёжи и отдельных замкнутых группах. И именно сленг полон аббревиатур и сокращений.

Англоязычный интернет-сленг зародился в 90-х годах, когда операторы мобильной связи ограничивали объем сообщений 160 символами. Пользователи начали сокращать часто используемые слова. Очень быстро язык распространился сначала по Америке, а потом и по всему миру. Сейчас уже даже в Рунете не обойтись без «имхо», «лол», «омг».

Сокращения подразделяются на:

1. Буквенные аббревиатуры

2. Сокращенные фразы
3. Без гласных
4. Графические сокращения
5. «Математические» сокращения

Я провела анкетирование среди студентов нашего техникума на выявление аббревиатур в письменной речи. Проведено исследование частотности употребления некоторых выражений в интернете. В результате исследования был создан справочник современных аббревиатур. Цель достигнута.

Исходя из всего сказанного выше, хотелось бы сделать такой вывод: язык, как лингвистическое явление, никогда не стоит на месте – он развивается постоянно. Аббревиация, как элемент общения в Интернете, значительно преобразила речь, сократила процесс набирания текста в разы, что позволяет высказаться быстрее и лаконичнее. На данный момент – это норма. Таким образом, гипотеза подтвердилась.

## ВТОРИЧНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОЛИЭТИЛЕНА

Обучающийся 3 курса Константинов Д.А.

Руководитель преподаватель специальных дисциплин Гененко Н.И.

*ГБПОУ ИО «Ангарский политехнический техникум»*

В настоящее время полиэтиленовые пленки широко распространены не только в быту, но и в промышленности, в строительстве. Вместе с тем образуется огромное количество отходов, получаемых как при производстве полиэтиленовых пленок, так и после эксплуатации изделий из них [1].

Одним из вариантов решения проблемы накопления отходов из полиэтилена является вовлечение вторичного сырья в процессы переработки. Например, при переработке полиэтилена высокого давления методом экструзии при производстве пленок в состав полимерной композиции могут вводиться отходы производства полиэтилена различных марок в виде гранулята или капсулята. Использование вторичного полиэтилена подобным образом позволяет снизить себестоимость конечной продукции, а также уменьшает экологический ущерб от производства полимеров.

Однако использование вторичного сырья в процессе приготовления полимерной пленки может привести к существенному изменению ее свойств. Так, например, известно, что введение вторичного полиэтилена снижает молекулярную массу полимера, влияет на его структуру, что в конечном итоге ухудшает механические свойства конечного материала. Кроме того, вторичные полимеры отличаются более низкой термической и химической стабильностью. Это приводит к тому, что при термической переработке, например, методом экструзии, протекает процесс термоокислительной деструкции полимерной цепи, что также ухудшает внешний вид и эксплуатационные характеристики конечной пленки [2].

Влияние параметров исходного полимерного сырья на свойства конечной композиции связано в первую очередь, с молекулярной массой полимера: с увеличением молекулярной массы цепи возрастает прочность конечного материала, однако снижается пластичность. Также на свойства пленок оказывает влияние структура полимерной цепи. Например, полиэтилен низкого давления (ПЭНД) имеет линейное строение цепи, а полиэтилен высокого давления (ПЭВД) характеризуется разветвленной структурой полимерной цепи. Применение линейного полиэтилена позволяет создавать достаточно прочные структуры, однако вместе с этим

повышается жесткость полученной пленки. Поэтому часто в состав полимерных пленок с добавлением вторичного сырья вводят разные виды и марки полимеров в самых разных соотношениях [3,4].

Все эти особенности формирования композиций из полиэтилена с привлечением вторичного сырья говорят нам о потребности изучения и выявлении закономерностей влияния количества и свойств вводимых добавок или модификаторов на свойства конечной полиэтиленовой пленки. Это позволит в дальнейшем подобрать соотношения сырья для получения полиэтиленовых пленок с требуемыми свойствами.

#### Литература

1. Бюллетень счетной палаты РФ. Мусорная реформа // - **2020**, № 9.
2. Клинов, А. С., П.С. Беляев, В.К. Скуратов. Утилизация и вторичная переработка тары и упаковки из полимерных материалов : учебное пособие // – Тамбов: Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, **2010**.
3. Гененко Н.И., Черниговская М.А. Использование вторичного сырья при производстве полимерных пленок // Современные технологии и научно-технический прогресс. – Ангарск. Том **2023**, №1.
4. Новинский, Г.М. Влияние полимерных добавок на деформационнопрочностные и реологические свойства технологических отходов полипропиленполиэтиленовых смесей / Г.М. Новинский, И.В. Никитина, А.В. Филатов, В.К. Крыжановский // Известия Санкт-Петербургского государственного технологического института (технического университета). – **2012**, № 13.

# **КРИЗИС ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ 3 КУРСА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Обучающиеся 3 курса В.А. Матчишина, А.М. Ткач  
Руководитель преподаватель Крутская Н.А.

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Иркутской области  
«Иркутский авиационный техникум»*

В современном обществе профессиональное самоопределение является одним из ключевых аспектов личностного развития и успешной адаптации к изменяющимся условиям. Кризисы профессионального самоопределения - это периоды в жизни, когда человек испытывает затруднения в определении своих профессиональных целей, интересов и направлений развития. Часто такие кризисы возникают у людей на разных этапах жизни, когда они сталкиваются с неопределенностью, сомнениями и неуверенностью в своих способностях и желаниях.

Цель нашего исследования сформулирована как изучение и анализ факторов, влияющих на возникновение профессиональных кризисов у молодых людей, обучающихся в системе СПО.

Кризисы профессионального самоопределения могут возникать у людей в различных возрастных группах, но особенно актуальны они для молодежи, находящейся на пороге выбора своего будущего профессионального пути. Кризис профессионального самоопределения характеризуется затруднениями в определении своих профессиональных интересов, целей и ценностей, а также в выборе подходящей специальности/профессии или карьерного пути. Этот процесс может сопровождаться тревожностью, неуверенностью, стрессом и негативными эмоциями.

В рамках исследования будут рассмотрены психологические и личностные особенности, влияющие на формирование кризисов профессионального самоопределения. Разработка практических рекомендаций по преодолению кризисов профессионального самоопределения, которые могут быть актуальны для молодых людей, которые обучаются на определенной специальности/профессии либо планируют сделать свой выбор будущей профессиональной сферы деятельности.

Мы предполагаем, что кризис профессионального самоопределения у студентов 3 курса возникает по причине слабой мотивации к освоению специальности.

Цель: изучение факторов, влияющих на возникновение кризиса профессионального самоопределения у молодых людей и разработка практических рекомендаций по преодолению кризисов профессионального самоопределения.

Задачи:

1. Изучить литературные источники по теме исследования;
2. Проанализировать тестирование по методике «Мотивы выбора профессии» (Р.В. Овчарова);
3. Провести анкетирование среди студентов 3 курса, для выявления факторов, влияющих на профессиональное самоопределение;

В ходе исследования были получены результаты и сделаны выводы, которые позволили определить факторы, влияющие на возникновение кризиса профессионального самоопределения и провести дальнейшую профилактическую работу по преодолению кризисов профессионального самоопределения у студентов.

Литература

1. Н. А. Бакшаева, А. А. Вербицкий Психология мотивации студентов, М.: Логос, **2006**, 184
2. Д. С. Ермаков, Профессиональное самоопределение и профессиональная ориентация школьников: историко-педагогические аспекты, современный взгляд, Профессиональное образование в России и за рубежом, **2017**, № 3 (27), 75–80.
3. Э. Ф. Зеер, М. В. Кормильцева, Э. Э. Сыманюк, Самоопределение учащейся молодежи в современных конфликтующих реальностях, М.: Изд-во МПСУ, **2015**, 100
4. Э. Ф. Зеер Психология профессий, М.: Академический проект, **2005**, 336
5. Е. А. Климов Психология профессионального самоопределения. М.: Академия, **2004**, 304
6. Н. С. Пряжников, Е. Ю. Пряжникова Психология труда, М.: Академия, **2007**, 384
7. А. А. Реан Психология изучения личности, СПб.: Изд-во Михайлова В.А., **1999**, 288

8. И. П. Смирнов Система профессиональной ориентации: менять или развивать? // Профессиональное образование в России и за рубежом, 2017, № 1 (25), 18–21.

## **СИЛА СЛАБЫХ: ЖЕНЩИНЫ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ**

**Обучающиеся:** 2 курса Звягинцева А.В, Исламов А.З.О.

**Руководители:** Давыдова М.С., Пастернак О.И.

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Ангарский политехнический техникум»  
(ГБПОУ ИО «АПТ»)**

Актуальность темы исследования определяется особой значимостью периода Великой Отечественной войны в истории нашей страны, общества и той ролью, которую сыграла патриотическая помощь женщин фронту в укреплении военной мощи страны и достижении Победы.

Объектом исследования данной работы выступают женщины, участвовавшие в Великой Отечественной войне.

Предметом данного исследования является деятельность женщин на фронте.

Цель исследования: исследовать биографию женщин-участниц Великой Отечественной войны, донести сведения об их героизме, переживаниях, о силе духа позволившей приблизить День Победы и способности всегда оставаться Женщиной.

Для достижения цели были намечены следующие задачи:

1. Привлечь внимание к проблеме того, что мы очень мало знаем о женщинах, воевавших в годы войны;
2. Познакомиться с судьбой женщин в годы войны;
3. Сделать выводы о роли женщин в победе над гитлеровскими захватчиками.

Гипотеза: вклад женщин в Победу в Великой отечественной войне неоценим.

Массовое участие советских женщин в Великой Отечественной войне – это беспрецедентное явление в мировой истории. Ни у нацистской Германии, ни у стран-союзников такого количества женщин в войне не участвовало, и, более того, за рубежом женщины не осваивали боевые специальности.

В годы Великой Отечественной войны 1941–1945 годов мобилизация сотен тысяч женщин в армию проводилась на основе приказов народного комиссара обороны СССР, хотя принцип добровольности также учитывался. Женщины призывались в Красную армию, Военно-Морской Флот и в Войска НКВД для замены мужчин в тыловых частях и в учреждениях, а также в некоторых боевых войсках.

Самое многочисленное представительство участниц Великой Отечественной войны среди других специальностей составляли женщины-медики. Из общего числа врачей, которых в действующей армии насчитывалось около 700 тысяч, женщин было 42 %, а среди хирургов — 43,4 %. Средними и младшими медицинскими работниками на фронтах служили более двух миллионов человек

Кроме медицины, больше, чем в ПВО (войска противовоздушной обороны), ни в одном из видов Вооруженных Сил не служило столько женщин. В Советском Союзе действовала единственная не только в нашей стране, но и во всем мире женская снайперская школа. Кстати, на фронт брали много сибирячек – это были очень крепкие девчонки.

Бесстрашие советских женщин-летчиц поражало даже фашистов. Не менее сложной и ответственной была служба в частях связи. В стрелковых частях и подразделениях много женщин сражались пулеметчиками и автоматчиками. Представительницы слабого пола служили и в Военно-Морском Флоте. Весомый вклад в борьбу с оккупантами внесли женщины и в партизанских формированиях. История не знала столь массового участия женщин в партизанском движении, как в годы Великой Отечественной войны.

Женское здоровье на фронте было практически атрофировано, организм постоянно был в состоянии мобилизации – и психически, и физиологически.

Но Победа ковалась не только на фронте. Она рождалась на фабриках и заводах, которые обеспечивали войска боеприпасами и снаряжением, она рождалась на полях и фермах колхозов и совхозов, бесперебойно снабжавших армию продовольствием.

В ВОВ участвовали женщины, которые в дальнейшем связали свою жизнь с нашим городом. Мы решили рассмотреть биографии некоторых ангарчанок, прошедших войну.

**БАТЬКИНА МАРИЯ ОСИПОВНА**

Заявление в военкомат подала тайком от родных, сказала, что идет добровольцем на фронт только перед самым отъездом. Выучилась на связиста. Боевое крещение получила под деревней Малиновка.

МАРИЮ ГАВРИЛОВНУ ПОДНЕБЕСОВУ, ветерана Великой Отечественной войны, самая дорогая для каждого фронтовика награда – боевой орден Славы – нашла через 23 года после Дня Победы.

МАРИЯ ГРИГОРЬЕВНА РАСПУТИНА - с 1943 по 1945 год служила в армии, стоявшей кордоном на границе с Маньчжурией против императорской Японии,

В свои 23 года, когда началась война, она служила на почте в поселке Залари Иркутской области, была оператором связи.

ЮЗЕФА ИОСИФОВНА КОСОВА – вдова кавалера трёх орденов Славы Анатолия Косова, именем которого назван проезд в 19-м микрорайоне. Ей было 18 лет, когда началась Великая Отечественная война, и до 1943 года она воевала в партизанском отряде на территории Белоруссии.

ИРАИДА ГАВРИЛОВНА ДЕРЯБИНА

Ночные ведьмы - такое зловещее прозвище получили девушки из единственного в истории войны женского полка бомбардировщиков

Они стали легендой и для своих, и для чужих. Одна из "ночных ведьм" — Ираида Гавриловна Дерябина — жила в Ангарске.

Снайперы и зенитчицы, летчицы и саперы, моряки и танкисты, разведчицы и санитарки, а еще повара, прачки, регулировщицы, партизаны - пожалуй, не найти такой военной профессии и такой военной работы, в которой женщины бы не принимали участие. Они просто выполняли свой долг: под непрерывным огнем фашистов, под проливным дождем и в лютые морозы, находясь на пределе человеческих возможностей!

В заключении, хотелось бы сказать, что молодежь должна знать о бедах и болях своей Родины, о горестях и тревогах старшего поколения.

Ведь даже горе и беда во время войны становились силой, противостоящей врагу, питали стойкость и мужество, веру в победу. В ходе проведенного исследования, наша гипотеза, что вклад женщин в Победу в Великой отечественной войне неоценим, доказана.

### **Литература:**

1. Аронова Р.Е. Ночные ведьмы - М. : Советская Россия, 1969. - 288 с.
2. Алексеевич С.А. У войны не женское лицо. 12-е изд. (обл.) - М.:Издательство «Время», 2023г – 352с
3. Девушки в погонах /Сборник очерков. – М. : Воениздат, 1964. - 200 с.
4. <https://aktistv.ru/2023/05/16/lyudmile-iosifovne-kosovoy-100-let.html>

## БУДУЩЕЕ ЗА РАЗДЕЛЬНЫМ СБОРОМ МУСОРА

Обучающаяся 2 курса Рыкова А.А.  
Руководитель преподаватель Дубик Е.Ю.  
ГБПОУ ИО «Ангарский техникум рекламы  
и промышленных технологий»

В настоящее время проблема мусора признана проблемой номер два в мире (на первом месте состояние воздуха, на третьем – вода). Горы мусора растут по всей планете. В среднем на каждого жителя нашей планеты в год накапливается около тонны отходов, а в целом это ни много, ни мало, а 5 миллиардов тонн. Эта проблема актуальна и для нашего региона, Иркутской области и г.Ангарска, в частности.

Объектом исследования является мусор и его сортировка. Предметом: бытовые отходы, возможность их вторичного использования. Выдвинутая Гипотеза исследования: если бытовые отходы загрязняют окружающую среду, то возникает необходимость использовать их вторично в виде полезных вещей.

Бытовой мусор - это проблема всего мира. При попытке выяснить, что в наибольшем количестве производят люди, вдруг выяснилось, что это - мусор. Например, по статистике, в мире за год каждый гражданин (включая и новорожденных, и стариков) примерно выбрасывает в мусорный контейнер более 6 центнеров отходов (и это не предел, так как с каждым годом количество отходов растет).

В процессе исследования выяснилось, что Твёрдые бытовые отходы (ТБО, бытовой мусор) — непригодные для дальнейшего использования пищевые продукты и предметы быта или товары, потерявшие потребительские свойства и характеризующиеся многокомпонентностью и неоднородностью состава, малой плотностью и нестабильностью (способностью к загниванию). Источниками образования ТБО могут быть как жилые, так и общественные здания, торговые, зрелищные, спортивные и другие предприятия. В зарубежной практике названию "ТБО" соответствует термин "твердые муниципальные отходы" (Municipal Solid Waste).

В разных странах по-разному относятся к утилизации отходов: например, в России только начало обновляться законодательство по мусорным вопросам, а в Японии уже давно действует глубокая сортировка, и каждый вид мусора стараются перерабатывать. Во многих странах мира

принято сортировать мусорные отходы, которые выкидывают жители, иногда за неправильную сортировку можно получить крупный штраф. Это необходимо, так как многие виды отходов не разлагаются очень долго, либо при разложении наносят непоправимый вред окружающей среде, именно поэтому их уничтожают или перерабатывают специальным образом.

Например, в Германии создана одна из самых эффективных систем борьбы с коммунальным мусором. Она начала складываться еще с 80-х годов и включает в себя и отдельный сбор мусора, и включение стоимости любой тары изначально в цену напитка, и крупные штрафы за нарушение правил обращения с мусором. Ежегодный оборот в этом бизнесе достигает 70 миллиардов евро.

Во Франции действует концепция ответственного отношения к природным ресурсам и мусору, так как проблема приняла одновременно экономический и политический характер. Для помощи гражданам в разделении мусора используются электронные помощники, создаются специальные центры для ремонта и последующей перепродажи различных товаров, от бытовой техники до игрушек, что позволяет бедным слоям населения приобретать товары массового потребления с крупными скидками.

Хочется отметить, что законодательство в России в сфере разделения мусора только начинает формироваться. Целью мусорной реформы является закрытие несанкционированных свалок, переход на отдельный сбор отходов, их сортировку и переработку для того, чтобы можно их использовать повторно. Поэтому действие таких систем, как сбор мусора и вывоз его в лес, захламливание болот, закапывание в грунт и отсыпание берегов рек должны прекратить свое существование, уступив место новым технологиям.

Так, 31 декабря 2017 года президентом был подписан закон о вводе отдельного сбора мусора и обеспечении стимулирующих мер. Статья закона с поправками в федеральное законодательство в сфере отходов производства и потребления вступила в силу с 1 января 2019. С января 2018 года многие категории отходов запрещается захоронять на полигонах. Ранее для установки баков для разделения мусора требовалась отдельная лицензия, теперь процедуру упростили. Это позволяет надеяться на дальнейшее развитие системы отдельного сбора и переработки твердых бытовых отходов в России.

Практическую часть исследования мы начали с проведения анкетирования среди обучающихся АТРИПТ на уроках «Экологические основы природопользования», а также были опрошены жители

близлежащих микрорайонов. Было интересно узнать, как подростки и жители города относятся к экологии нашего города и видят ли они какие-либо проблемы. Респонденты отвечали на такие вопросы как: «Как вы считаете, есть ли в городе экологические проблемы?», «Как вы оцениваете экологию города», «Пользуетесь ли вы и ваша семья специальными контейнерами для раздельной утилизации мусора», «Какими предметами, изготовленными из одноразового пластика, пользуются опрошиваемые в повседневной жизни», «Ходили бы вы в магазины, которые сознательно отказываются от использования пластиковой упаковки?» и др.

В результате проведенного исследования мы пришли к выводу, что в нашем городе задача раздельного сбора мусора еще не получила достаточного распространения. Гражданам необходимо предоставлять наиболее полную информацию обо всех возможных последствиях неконтролируемых свалок мусора и последствиях воздействия на организм человека. Только тогда, зная для чего собирать мусор раздельно, жители нашего города будут сортировать свой мусор. С этой целью в дальнейшем я хочу продолжить свое исследование и работу в данном направлении, в частности доработать свой блог, размещенный в сети Интернет, посвященный различным вопросам утилизации, вторичного использования отработанного пластика, батареек, других видов использованных товаров, которые можно использовать вторично.

Также существует надежда, что в недалеком будущем в нескольких км. от Еловской транспортной развязки автодороги «Сибирь» на территории пади Ключевой будет построен новый мусороперерабатывающий комплекс и у нашего города появится возможность вывозить ТБО и давать новую жизнь ненужному мусору. Завод, который сможет производить полный цикл переработки, обслуживая потребности города в переработке мусора, хотят ввести в эксплуатацию в 2025 году. Запланированная мощность работы кластера «Центральный» должна составить 405 тон в год обработки ТКО и до 141 тысячи тонн в год утилизации (биокомпостирования).

В настоящее время существуют успешные экологические проекты, которые придумали неравнодушные к проблеме загрязнения люди. В частности, Российский сервис «Свалка» занимается вывозом ненужных вещей: старой мебели и техники, одежды, книг, посуды и игрушек. Нужно просто сгрести все ненужное в одну большую кучу в квартире или гараже и позвонить в сервис — сотрудники приедут и заберут все сразу. Вещи восстанавливают и продают на барахолке, а часть прибыли идет на благотворительность.

Возможно, вы тоже приняли участие в некоторых из них, просто бросив пластиковую бутылку в специальный контейнер или сдав ненужные вещи в пункт переработки. Я как гражданин своей страны и жительница своего города считаю необходимым сама служить примером, проводить усиленную агитацию к сортировке мусора, разъяснять важность и указывать несомненную пользу данного мероприятия.

### **Список используемой литературы**

1. Константинов В.М. Экологические основы природопользования: Учебное пособие для СПО. Доп. Министерством образования РФ./ В.М. Константинов, Ю.Б. Челидзе. – 3-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2016. – 208 с. (Среднее профессиональное образование).

2. Колесников С.И. Экологические основы природопользования: Учеб. пособие для СПО. Доп. Министерством образования РФ./ С.И. Колесников. – М.: «МарТ», 2014. – 336 с. (Среднее профессиональное образование).

3. Константинов В.М. Общая биология: Учеб. для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 256 с.

4. Тупикин Е.И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: Учеб. пособие для нач. проф. образования: Учеб. пособие для сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия»; Образовательно-издательский центр «Академия», 2002. – 384 с.

5. Универсальная энциклопедия для юношества. Земля/Сост. А.М. Берлянт. – М.: Издательский дом «Современная педагогика», 2001. – 672 с.

Обучающаяся 1 курса Баранова Олеся  
Руководитель преподаватель Сушкина В.В.  
ГБПОУ ИО «Боханский педагогический колледж им.Д.Банзарова

Есть события, над которыми время не властно, которые никогда не исчезнут из памяти народной. К таким событиям относится Великая Отечественная война. Уже почти не осталось живых свидетелей той смертельной схватки с жестоким и сильным врагом. С каждым годом все сложнее находить бесценные документы, стирается человеческая память, уходят из жизни дорогие наши ветераны.

Во имя высшей справедливости, во имя будущего России нельзя допустить, чтобы Великая Отечественная война стала для потомков «неизвестной войной». Молодое поколение, вступающее в жизнь, должно знать о героизме простых людей, которые завоевали им право на жизнь и свободу. Мы, внуки тех, кому было 20–30 лет в те огневые годы, не должны дать прерваться связи времен. Наша задача — передать память о войне следующим поколениям.

И самое правильное, на мой взгляд — передавать из поколения в поколение историю своей семьи, ее истоки, рассказывать своим детям и внукам о ее героях.

Война оставила свой жестокий след в истории всего человечества. В каждой семье хранятся фотографии, письма с фронта, но не о каждом герое известно за пределами семьи. Мой прадед - гордость нашей семьи, и я считаю своим долгом рассказать о нём.

**Цель исследовательской работы:** на примере биографии моего прадеда Апхолова Бориса Африкановича, показать мужество, героизм, любовь к Родине, стойкость советского солдата.

**Задачи исследования:**

- собрать сведения об участнике Великой Отечественной войны, изучить боевой путь моего прадедушки Апхолова Бориса Африкановича
- ознакомиться с найденными в семейном архиве документами, сопоставить найденные факты с историей страны тех лет,
- провести опрос родственников.
- углубить и расширить свои знания о Великой Отечественной войне на основе военной судьбы моего прадеда.
- создать мультимедийную презентацию «Навеки в памяти» о биографии моего прадеда.

**Практическая направленность исследования:** мою исследовательскую работу можно использовать во внеурочной деятельности при проведении внеклассных мероприятий, способствующих патриотическому воспитанию подрастающего поколения, на классных часах, тематических встречах

## **ПЕРЕРАБОТКА И УТИЛИЗАЦИЯ НЕФТЯНЫХ ШЛАМОВ**

Обучающийся 3 курса Лукьянов Д.А.

Руководитель преподаватель специальных дисциплин Гененко Н.И.

*ГБПОУ ИО «Ангарский политехнический техникум*

Россия сегодня является одной из ведущих стран по добыче и переработке нефти и нефтепродуктов. Но вместе с ростом добычи нефти, увеличением объемов ее переработки и транспортировки обостряются проблемы утилизации постоянно увеличивающихся нефтяных загрязнений и других токсичных отходов.

При предприятиях нефтяной отрасли, как правило, имеются объекты, загрязненные нефтешламом. Складирование нефтяных шламов приводит к негативному влиянию на окружающую среду.

В шламонакопителях с нефтесодержащими отходами происходят естественные процессы – испарение легких углеводородов, накопление атмосферных осадков, развитие микроорганизмов, протекание окислительных и других процессов, сопровождающихся изменением состава углеводородной части отходов, поэтому чем дольше происходит их хранение, тем труднее вовлекать нефтешламы в повторную переработку.

Химический состав нефтешламов предельно сложен, можно сказать, что в нем содержится половина таблицы Менделеева, и далеко не все их фракции легко сжечь или переработать. Нефтешламы зачастую существенно различаются по своему составу и свойствам в зависимости от качества и состава исходной сырой нефти. Содержание воды, механических примесей и нефтепродуктов в нефтешламах имеют крайне широкий диапазон соотношений, и их физические свойства также далеки от постоянства. Соотношение составляющих элементов может быть самым различным, поэтому переработка нефтешламов является достаточно сложным мероприятием [1].

Термодеструкция нефтесодержащих отходов (НСО) на современном уровне развития науки и техники обеспечивает практически полную деструкцию находящихся в отходах органических веществ и продуктов их неполного разложения, что достигается с помощью высоких температур, низкого времени пребывания углеводородов в горячей зоне и турбулентности потока. Однако, следует учитывать, что на стабильность процесса термодеструкции НСО негативно влияет их нестабильный состав, особенно в части содержания воды и механических/неорганических примесей, что осложняет подбор технологического оборудования для стабильного ведения процесса [2].

В рамках данной работы будут проанализированы основные методы переработки и утилизации нефтяных шламов. Это позволит в дальнейшем разработать эффективную модель подбора методов утилизации нефтешламов. При сложившейся в настоящее время ситуации мирового истощения энергоресурсов, именно утилизация нефтепродуктов может стать одним из вариантов экономичного использования общих запасов нефти на планете. В нефтешламах содержится до 80 % углеводородного сырья, являющегося ценным топливно-энергетическим ресурсом. Например, можно получать ценные газообразные и жидкие продукты, которые в дальнейшем возможно использовать в виде топлива или сырьевых ресурсов для процессов нефтепереработки и нефтехимии. Отсюда вытекает, что переработка такого вида отходов может быть экономически выгодной и вполне целесообразной [3].

#### Литература

1. Петровский Э.А., Соловьёв Е.А., Коленчуков О.А. Современные технологии переработки нефтешламов // Вестник БГТУ им. Шухова. – **2018**. № 4.
2. Утилизация и обезвреживание отходов термическими способами. Информационно-технический справочник // – М.: Бюро НДТ. – **2020**.
3. Солодова Н.Л., Абдуллин А.И. Пиролиз углеводородного сырья: учебное пособие// Казань: Казан. гос. технол. ун-т. – **2008**.

# **ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО САДА НА ОСНОВЕ ДИАГНОСТИКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ**

Обучающаяся 4 курса Кравченко В.С.

Руководитель преподаватель Хабибулина О.В.

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Черемховский педагогический колледж»*

В настоящее время проблема состояния здоровья и физического развития детей старшего дошкольного возраста приобрела особую актуальность и социальную значимость. Анализ исследований в области физической культуры дошкольников свидетельствует, что почти у 40% детей, посещающих детский сад, уровень развития двигательных способностей ниже среднего, а также наблюдается неблагоприятная тенденция в снижении показателей здоровья. Это объясняется недостаточной физической активностью детей в период интенсивного роста, ускоренного развития скелета и мышечной массы. Помочь детям стать здоровыми, сильными, физически развитыми – важное направление в деятельности каждой дошкольной образовательной организации.

Целью нашей работы являлось использование результатов диагностики физической подготовленности старших дошкольников для эффективной организации их двигательной деятельности. Для достижения цели были определены следующие задачи:

1. Изучить теоретические основы организации двигательной деятельности детей старшей группы в условиях детского сада.
2. Использовать диагностический инструментарий для определения уровня физической подготовленности старших дошкольников.
3. Разработать методические рекомендации для воспитателей по организации двигательной деятельности детей старшего дошкольного возраста на основе диагностических данных.

Двигательная деятельность – это деятельность, характеризующая активность двигательного аппарата ребенка. Благодаря двигательной деятельности ребенок обеспечивает себе физиологически полноценное индивидуальное развитие. Когда он движется - ходит, бегает, прыгает, бросает мяч, катается на велосипеде и т.д., дыхание его ускоряется, сердце бьется чаще, а это значит, что и организм лучше работает, активизируются процессы роста и развития. Двигательная деятельность дошкольника

должна соответствовать его опыту, интересам, желаниям, функциональным возможностям организма. Поэтому педагогам необходимо позаботиться об организации детской двигательной деятельности, ее разнообразии, а также выполнении основных задач и требований к ее содержанию. Двигательная деятельность реализуется через задачи образовательной области «Физическое развитие» в различных формах: физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня; физкультурно-массовые мероприятия; самостоятельная двигательная деятельность и др.

Двигательная деятельность старших дошкольников должна оцениваться качественно: уровень овладения движениями (бег, прыжки, метание, лазанье) в соответствии с возрастной нормой. Для количественной оценки физической подготовленности детей старшего дошкольного возраста необходимо использовать две группы тестов: первая – для определения сформированности двигательных умений; вторая – для определения уровня развития физических качеств таких как быстрота, сила, выносливость, гибкость, ловкость и координация движений. Уровень сформированности двигательных навыков старших дошкольников целесообразно оценивать с помощью контрольных упражнений: метание в цель; прыжки через короткую скакалку за 30 с.; отбивание мяча от пола за 30 с. Определение уровня развития физических качеств следует проводить по тестам, которые себя хорошо зарекомендовали в практике физического воспитания дошкольников: прыжок в длину с места; челночный бег 3 раза по 10 м; подъем в сед из положения лежа на спине.

В обследовании уровня физической подготовленности принимало участие 25 детей старшей группы. В результате диагностики можно сделать вывод о том, что большая часть детей группы (64%) имеет средние показатели физической подготовленности. Дети справились с заданиями в пределах средних показателей своей возрастной нормы, однако допускали незначительные ошибки при выполнении различных видов основных движений: прыжки с места, через скакалку, ведение мяча, метание мяча. Этим детей характеризует неравномерность развития основных видов движений, физических и волевых качеств, разноплановость двигательного поведения. Также есть дети с высокими показателями (20%), они выполнили все контрольные упражнения на высоком уровне: прыжок в длину с места, подъем в сед из положения лежа на спине, челночный бег, метание теннисного мяча в цель. Дети без признаков переутомления, активно вели себя при выполнении основного движения, они внимательно слушали и выполняли двигательное задание без ошибок. Эти дети

отличаются быстротой и уверенностью действий, в случае неудачи не отступали от цели, а прилагали максимум усилий для достижения намеченного результата, умели самостоятельно принимать решения, находить целесообразный способ действий, сдерживать свои чувства и желания. Есть дети с низким уровнем показателей (16%), у этих детей не получилось выполнить правильно предложенные двигательные задания. Их результаты отстают от средних возрастных показателей. Эта группа воспитанников почти не прилагала усилий для того чтобы выполнить движения более результативно. Эти дети были отнесены в группу с низким уровнем физической подготовленности.

Таким образом, в старшей группе большинство детей имеют средний уровень физической подготовленности. Эти дети требуют повышенного внимания при обучении технике выполнения основных движений. Педагог должен следить за качеством выполнения каждого упражнения: совершенствовать технику и отрабатывать двигательный навык. Дети с высокой двигательной активностью должны привлекаться к выполнению дополнительных двигательных заданий в нужном темпе, доводя технику движений до автоматизма, не совершая ненужных беспорядочных действий. Также добиваться четкости выполнения упражнений или движений без проявления суетливости, беспокойства, несдержанности, раздражительности. Для этой группы воспитанников нужно подбирать такие подвижные игры, чтобы развивались и совершенствовались их двигательные умения и отрабатывалась техника выполнения основных движений. Для детей с низкими показателями уровня физической подготовленности необходимо разрабатывать коррекционно-развивающую программу с включением разнообразных двигательных заданий с усложнениями: прыжки, метание, лазанье и упражнения на равновесие и координацию движений. Необходимо поощрять самостоятельность при выполнении трудных заданий, при выборе пособий и преодолении препятствий. Также обращать внимание на воспитание волевых качеств, преодолевая нерешительность и медлительность. Воспитывать у таких детей уверенность в своих возможностях, привлекать к участию в играх-соревнованиях.

Для определения уровня физической подготовленности детей старшего дошкольного возраста нами была использована комплексная оценка, которая позволила более объективно охарактеризовать не только показатели физической подготовленности конкретного ребенка, но и группы детей в целом. Результаты, полученные в ходе тестирования, мы условно разделили на три зоны: «зона возрастной нормы», «зона

способностей» и «зона риска». В этой же логике были разработаны методические рекомендации для воспитателей по организации двигательной деятельности детей старшего дошкольного возраста на основе диагностических данных.

Методические рекомендации состоят из трёх разделов. В первом разделе сосредоточены рекомендации для работы с группой детей со средним уровнем физической подготовленности. Этим детям необходимо создать условия для активизации двигательной деятельности с применением инновационных технологий в области физической культуры. Второй раздел содержит рекомендации не только для педагогов дошкольных образовательных организаций, но и для родителей воспитанников по организации двигательной деятельности детей. Такие дети могут представлять интерес для тренеров в различных видах физкультурно-спортивной деятельности. Для таких детей необходимо в условиях детского сада организовывать дополнительные спортивные секции и кружки на основе реализации дополнительных образовательных программ по физическому воспитанию и развитию. В третий раздел вошли рекомендации для воспитателя и инструктора по физической культуре с обоснованием обязательного включения в двигательную деятельность старших дошкольников традиционных и нетрадиционных форм физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня. Таким детям нужно больше времени уделять через индивидуальную работу, привлекать их в подвижные игры, активизировать при проведении физкультурных занятий, различных гимнастик и т.д. Для таких детей необходимо подбирать доступные задания, способствующие их общему физическому развитию.

Знания педагога о возможностях ребенка показывать результаты, соответствующие особенностям его физической подготовленности, должны стать основой разработки оптимального двигательного режима и рациональной двигательной деятельности в условиях дошкольной образовательной организации.

#### Литература

1. О.П. Алешкина, Оценка двигательной активности дошкольников. [Электронный ресурс] // URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/fizkultura/2021/09/08/otsenka-dvigatelnoy-aktivnosti-doshkolnikov//>
2. А.М. Волошина, Игровые физкультурные занятия в разновозрастной группе. – М.: АРКТИ, 2014.
3. М.Д. Маханева, Воспитание здорового ребенка. – М., АРКТИ, 2010.

4. Г.Н. Олонцева, Комплексная диагностика физического развития ребенка. – Иркутск, **2011**.
5. М.А. Рунова, Двигательная активность ребенка в детском саду. – М.: Мозаика синтез; **2016**.

## **РАЗВИТИЕ КИБЕРБЕЗОПАСНОСТИ В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ**

*Кодолов Д.Е.,*

*Студент 2 курса ГБПОУ ИО «БрПК», г. Братск, Иркутская область*

*Руководитель – Финтисов Дмитрий Александрович*

*Мастер производственного обучения ГБПОУ ИО «БрПК»*

Одной из актуальных проблем в настоящее время является кибербезопасность, современный человек окутан сетью интернета. Оплата разного рода услуг, зарплата, финансовые передвижения, просмотр фильмов, общение и многое другое осуществляется по средством глобальной сети. Наряду с ощутимыми плюсами, появились и минусы – это киберугрозы.

Цель исследования: изучить виды киберугроз и способы и методы защиты от них.

Для достижения цели необходимо решить следующие задачи исследования:

1. Изучить печатную литературу и материалы интернет ресурсов по теме исследовательской работы.
2. Провести анкетирование и тестирование среди студентов и работников колледжа.
3. Обработать и проанализировать полученные результаты анкеты и теста.

Предмет исследования: киберугрозы в Интернет пространстве, способы защиты от них.

База исследования: студенты и работники колледжа.

### **Глава I. Интернет в России**

Статистика аудиторией интернета и соцсетей в России на начало декабря 2023 года. Россия занимает 5-е место среди стран-лидеров по доступности интернета – это 89 % населения, пользователей социальных сетей - 73,3%. Ежедневно 65 % пользователей заходит в интернет с мобильного телефона.

Россияне используют интернет как: удобное средство аудио и видео связи с друзьями, родственниками, коллегами (87,4 %), покупка товаров и

услуг (50,9 %), общение в мессенджерах (70,1 %), онлайн банк (61,3 %) и др. В современном мире, интернет играет, и будет играть ключевую роль в жизни, как в целом общества, так и в жизни отдельно взятого человека. [3, С.48]

## **Глава II. Виды киберугроз**

Существуют плюсы и минусы цифровизации общества. И здесь на первое место выходит кибербезопасность, которая должна оградить как физические, так и юридические лица, от кибермошенников. [1, С.155] Кибербезопасность – это набор процессов, передовых практик и технологий, которые помогают защитить важные системы и сети от цифровых атак. Угроза кибербезопасности – это преднамеренная попытка получить доступ к системе человека или организации. [2, С.106]

Виды киберугроз:

1. Вредоносные программы – любое программное обеспечение, предназначенное для получения несанкционированного доступа к вычислительным ресурсам самой ЭВМ или к информации, хранимой на ЭВМ, путём копирования, искажения, удаления или подмены информации.

Виды компьютерных вирусов:

1.1 Макровирусы – распространяются заражёнными файлами данных и учиняют разгром.

1.2 Файловые вирусы – они внедряются в исполняемые файлы, куда загружается заражённая программа.

1.3 «Бомбы замедленного действия» и «троянские кони» – поражают загрузочные секторы и файлы. [2, С.107]

1.4 Логическая бомба – программа, которая осуществляет несанкционированные действия, например, при наступлении обусловленной даты.

1.5 Полиморфные вирусы – когда такой вирус заражает систему, он меняет обличье, чтобы избежать выявления антивирусными программами.

1.6 Вирусы многостороннего действия – гибриды, одновременно с файлами поражающие загрузочные секторы или главную загрузочную запись. [3, С.158]

2. Программы-шантажисты – это вид вымогательства, при котором вредоносная программа шифрует файлы, блокируя доступ к ним. В обмен на ключ для расшифровки жертвы должны заплатить выкуп, как правило, в криптовалюте.

3. Социальная инженерия – это искусство манипулирования людьми с целью получения конфиденциальной информации или учетных данных.

Мошенники звонят клиентам банков под видом «службы безопасности банка» или «службы финансового мониторинга» и сообщают о том, что по карте якобы совершена подозрительная операция. [1, С.50] Под предлогом спасения денежных средств они принуждают держателя карты совершить ряд действий, чтобы украсть деньги с его счета. Злоумышленники могут звонить с подменных номеров банков и других структур.

Схемы мошенничества:

1. Мошенники выманивают платежные данные карты: 16-значный номер банковской карты, срок действия и трехзначный код на обратной стороне, а также код из СМС от банка.

2. В ходе звонка злоумышленники убеждают своих жертв снять деньги в банкомате и зачислить их на специальный счет для «спасения средств». [3, С.160]

3. В процессе звонка злоумышленники обманом узнают данные для входа в личный кабинет, либо просят установить на телефон специальное приложение якобы для лучшей защиты – им оказывается программа удаленного доступа и управления, с помощью которой можно зайти в личный кабинет онлайн-банка жертвы и перевести оттуда деньги на свой счет.

Техники социальной инженерии: [3, С.165]

1. Фишинг – (англ. phishing, от fishing – рыбная ловля, выуживание) – это вид интернет-мошенничества, целью которого является получение доступа к конфиденциальным данным пользователей – логинам и паролям.

2. Подложная лотерея – одна из разновидностей фишинга. Пользователь может получить сообщения, в которых говорится о том, что он выиграл в лотерею, которая проводилась какой-либо известной компанией.

3. Взлом социальных сетей - взламывается страница пользователя и от его имени идут сообщения его друзьям, чаще всего с просьбой «скинь денег на карточку». Мошенник создает фейковый аккаунт в социальных сетях либо регистрируется, к примеру, в Viber или WhatsApp, с сим-карты, которая оформлена не на него. Далее рассылает объявление: «Помогите на лечение ребенку», размещая фото и реквизиты.

4. Фарминг – ему характерна установка на устройство жертвы вредоносного ПО, в результате чего злоумышленники получают доступ к устройству клиента банка.

По статистике, 98% всех киберпреступлений связаны с той или иной формой социальной инженерии.

5. Deepfake-фото и видео – создание фейковых фото или видео, имеющих сходство с оригиналом.

6. Искусственный интеллект – предполагается, что в будущем хакеры будут активно использовать искусственный интеллект, чтобы перехитрить системы кибербезопасности.

7. Интернет вещей (IoT) - подключения всех вещей в мире к интернету для удалённого управления ими через программное обеспечение и обмена данными в режиме реального времени через сервер или напрямую, например, «умные часы», «умный холодильник» и др. Хакеры находят в ней уязвимости, позволяющие скомпрометировать всю систему.

8. Мошенничество с оплатой коммунальных услуг – аферисты требуют с жителей оплаты несуществующих долгов за жилищно-коммунальные услуги. Мошенники направляют сообщения с требованием оплатить возникшие долги по ЖКХ и ссылкой для проведения транзакции.

### **Глава III. Результаты проведения исследования на базе Братского политехнического колледжа**

Было проведено анкетирование и тестирование студентов и педагогических работников образовательной организации. Анкетирование проводилось для определения того, как часто в повседневной жизни человек подвергается угрозе встреч с мошенниками. Тестирование на уровень цифровой грамотности необходимо для проверки его способности определить и не попасться в руки мошенника. Участие приняло более 100 человек. Результаты исследования:

Частота встреч с мошенниками: 3% никогда не сталкивались, 40 % часто, 57% иногда.

Уровень цифровой грамотности: 3% низкий, 7% средний, 90 % высокий.

### **Глава IV. Методы и способы кибербезопасности**

Классификация мер защиты можно представить в виде трёх уровней:

1. Законодательный уровень – в УК РФ имеется глава 28. уголовная ответственность за мошенничество в Интернете, такие преступления караются согласно ст. 159 и 159.6 УК РФ.

2. Административный и процедурный уровни - политика безопасности и комплекс процедур, определяющих действия персонала в штатных и критических ситуациях.

3. Программно-технический уровень - это идентификация пользователей, и управление доступом, и криптография, и экранирование, и многое другое.

Основные правила от киберугроз:

1. Использовать разные и сложные пароли для аккаунтов и устройств.

2. Включить двухфакторную аутентификацию для доступа к аккаунтам.

3. Установить на своё устройство антивирусное ПО, фаерволл и обновлять его до последней версии.

4. Не переходить по подозрительным ссылкам на веб-страницах и не скачивать файлы из непроверенных интернет-ресурсов, электронных писем или сообщений в мессенджере от незнакомых отправителей.

5. Не переходить по ссылкам из SMS-сообщений, которые пришли без запроса.

6. Относитесь с осторожностью если хотите подключиться к бесплатным точкам WI-FI и сетям VPN. [3, С.170]

7. Отключать Bluetooth, когда он не используется

8. Важные документы и файлы храните на облачном хранилище

9. Обновление систем и браузеров.

10. Для онлайн покупок заведите себе виртуальную карту. [2, С.110]

Резюмируя вышеуказанные тезисы, можно сказать, что на сегодняшний день существует ряд киберугроз, которые следует знать, чтобы предотвратить свои финансовые потери. Если соблюдать кибербезопасность, основные правила, то можно себя и своих близких обезопасить от нападков хакеров.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Демидов, Л. Н., Информационные технологии: Учебник /Л. Н. Демидов, В. Б. Терновсков, С. М. Григорьев, Д. В. Крахмалев. — М.: КноРус, 2023. — 222 с. — URL: <https://book.ru/book/948312> (дата обращения: 12.01.2024). — Текст: электронный.

2. Ермолинский Н.В. Мониторинг уровня гигиены сотрудников на фишинговые атаки // Цифровая эволюция: основы развития информационного общества: Сборник статей — М.: КноРус, 2023. — С. 83-90 —URL: <https://book.ru/book/949267> (дата обращения: 09.01.2024). — Текст: электронный.

3. Хангельдиева И.Г. Цифровая эпоха: возможно ли опережающее образование? //Вестник Московского ун-та. Сер. 20. Педагогическое образование — 2020 — №3 — 48-58: электронный журнал — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-epocha-vozmozhno-li-operezhayuschee>. (дата обращения: 12.01.2024) Текст электронный.

## СУДЬБА ОДНОГО ЧЕЛОВЕКА В ИСТОРИИ СТРАНЫ

Обучающаяся 3 курса Черкашина М. И.

Руководитель преподаватель Попова А. Ю.

*Государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение Иркутской области*

*«Иркутский техникум авиастроения и материалообработки»*

По указу Президента России Владимира Путина 2024 год в стране объявлен годом семьи. Я считаю нужным узнать, как сложилась жизнь моей прабабушки и рассказать об этом своим близким, друзьям и знакомым, так как судьба простого человека неразрывно связана с историей страны. Так случилось с нашей героиней-Крыса Елена Антоновна.

Цель работы: рассказать о судьбе Елены Антоновны Крыса, приводя факты, отражающие её жизненный путь.

Задачи:

1. составлять экспресс - опросник и побеседовать с членами семьи и людьми, которые живут рядом и знают Елену Антоновну;
2. изучить исторический материал, касающийся судьбы Елены Антоновны;
3. рассказать о её жизненном пути;

собранный материал передать членам семьи Елены Антоновны.

Для того чтобы выполнить, поставленные цель и задачи мы работали, используя следующие методы:

1. сбора информации – беседы, опроса, чтение исторической и краеведческой информации;
2. обработки собранной информации – анализ и сравнение;
3. применение собранной информации и написание работы.

В нашей работе мы пользовались учебником по истории России 11 класса авторы: А.А. Данилов, А.В. Филиппов, где мы взяли информацию о советско-германском договоре 1939 года. Интересный материал о создании новых совхозов, строительстве г. Свирска мы нашли в книгах «Очерки истории Черемховского района» Н.К. Зубарева и «Черемховский район» Суходолова А.П. и Скворцова А.М. Электронные ресурсы «wikipedia» помогли нам найти материал о городе Ровно, Ровенской области, об организации ООН, депортации украинцев с Западной Украины.

Моя прабабушка родилась в Польше Волынского воеводства в 1929 году. Жила в крестьянской семье. Позже в 1939 году 23 августа был подписан договор о ненападении между Германией и Советским Союзом. К 16 сентября 1939 года немцы приблизились к советско-польской границе.

По указу Президиума Верховного Совета СССР от 4 декабря 1939 года территория Ровенщины вошла в состав Украинской ССР.

В 1941 году началась Великая Отечественная война. На украинцев было давление со стороны немцев и со стороны оуновцев (ООН-организация украинских националистов).

22 августа 1947 года начинается операция «Запад» по выселению украинцев. Бабушку, её сестер и брата посадили в товарный вагон и повезли в Иркутск. Через полгода бабушка стала работать в совхозе им. Ленина, жить в с. Ленинск.

Позже Елена вышла замуж, родила 5-ых детей, живёт в своём доме, поёт в хоре.

Сейчас моя прабабушка живет в с. Зерновое, наша семья её очень любит и гордится ей.

## Литература

### I. Монографии:

1. Зубарев Н.К. Очерки истории Черемховского района. - Иркутск: Издательский центр журнала «Сибирь», 2004. – 272 с..
2. Суходолов А.П., Скворцов А.М. Черемховский район. – Иркутск: Издание ОАО «Иркутская областная типография № 1», 2002. – 180 с.
3. История России. 1900 – 1945 гг. 11 класс: учебник для общеобразоват. учреждений/[А.А. Данилов, А.С. Барсенков, М.М. Горенов и др.]: под ред. А.А. Данилова и ... Филиппова, 2012г. – М.: Просвещение – 447с.

### II. Электронный ресурс:

1. Д
2. Больша во Второй мировой войне <https://ru.wikipedia.org/wiki/>
3. Ровенская область <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/>
4. Организация украинских националистов [https://ru.wikipedia.org/wiki](https://ru.wikipedia.org/wiki/)
5. Депортация украинцев с Западной Украины [https://ru.wikipedia.org/wiki](https://ru.wikipedia.org/wiki/)

### III. Информаторы:

1. Юрыса Елена Антоновна, 1929 г.р.,
2. Малюшева Елена Юрьевна-преподаватель истории ГАПОУ ИО «ИТАМ».

о

н

е

н

а

п

а

д

е

Автор проекта:

Ангарск, 2024

Студент ГБПОУ ИО ЗЖДТ

Группы СЭ-22-210

Соколов Алексей

**Руководитель проекта:**

преподаватель информатики

Полещук Светлана Анатольевна

## **ОБЛАЧНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

*Успешными являются те технологии,  
которые соответствуют потребностям пользователей.  
Они должны поддерживать отношения и действия,  
которые обогащают опыт пользователей.*

*Бен Шнейдерман*

Облачные технологии - это удобная удаленная среда для хранения и обработки информации, в которой компьютерные ресурсы предоставляются пользователю как онлайн-сервис. Это одно из самых перспективных направлений развития современных информационных технологий. Облачный сервис (облачное хранилище) – услуга, предполагающая хранение данных в сети на серверах, предоставляемых в пользование клиентам третьей стороной.

**Цель проекта:** Показать возможность и эффективность использования облачных технологий.

**Задачи проекта:**

1. рассмотреть понятие облачные технологии, «облако» и историю развития облачных вычислений;
2. определить путем опроса заинтересованность студентов, участников образовательного процесса в использовании облачных технологий;
3. выделить преимущества и пороки облачных технологий;
4. создание презентации – Облачные технологии.

**Объект исследования:** Ресурсы для овладения облачными технологиями

**Предмет исследования:** Облачный сервис от Google

**Гипотеза:** Необходимы ли знания об облачных технологиях любому человеку, который связывает свою деятельность с современными информационными технологиями?

**Облачные технологии** – это одна большая концепция, включающая в себя много разных понятий, предоставляющих услуги. Например, программное обеспечение, инфраструктура, платформа, данные, рабочее место и т.п.

Зачем все это нужно? Самой главной **функцией** облачных технологий является удовлетворение потребностей пользователей, нуждающихся в удаленной обработке данных. Пользователь имеет доступ к собственным данным, но не может управлять операционной системой и собственно ПО, с которым работает.

Основные преимущества облачного хранилища:

- в «облаке» можно хранить любые файлы (*музыку, фотографии, видео, контакты, приложения*), доступ к которым можно получить с любого мобильного устройства или компьютера, достаточно иметь Интернет.
- экономия – не потребуется закупка серверного оборудования;
- надежная защита информационной базы от вирусов, хакерских атак;
- автоматическое резервное копирование;
- доступный бесплатный тестовый период;
- совместный доступ к файлам в режиме online, в случае поломки компьютера файлы в «облаке» всегда останутся целыми и невредимыми.

Принципы работы:

- Для начала нужно пройти регистрацию (*в некоторых случаях достаточно иметь почтовый ящик этих служб.*)
- Загружаем файлы через веб-интерфейс (*через браузер*) или устанавливаем прилагаемую программу- клиент.
- В этом случае на компьютере будет создана папка, в которую копируем нужные файлы, а они будут автоматически синхронизироваться с вашим «облаком».

Какие бывают облака?

По форме собственности выделяют три категории:

- Публичное облако – это обеспечивает доступ пользователей к вычислительной инфраструктуре через интернет. Владельцем ресурсов вычислительной инфраструктуры является провайдер (оператор) облачных услуг. Пользователи платят за использованную вычислительную мощность и объем хранения данных.

- Частное облако – это безопасная ИТ-инфраструктура, контролируемая и эксплуатируемая в интересах одной единственной организации или человека, и размещается в его собственном дата-центре
- Гибридное облако – это ИТ-инфраструктура представляет собой сочетание моделей как частного, так и публичного облака, которая использует лучшие качества публичного и приватного облака при решении поставленной задачи.

#### **Возможности облачных технологий:**

- Доступ к личной информации с любого компьютера, подключённого к Интернету.
- Можно работать с информацией с разных устройств.
- Не важно, в какой операционной системе Вы предпочитаете работать, – веб-сервисы работают в браузере любых ОС.
- Одну и ту же информацию, как Вы, так и окружающие, могут просматривать и редактировать одновременно с разных устройств.
- Многие платные программы стали бесплатными (или более дешёвыми).
- Если что-то случится с вашим устройством, то Вы не потеряете важную информацию, так как она теперь не хранится в памяти устройств.
- Доступность – доступны всем и везде, где есть Интернет и с любого устройства, где есть браузер.
- Экономия – снижение расходов на обслуживание, оплата лишь фактического использования облака (чаще всего бесплатно).
- Антивирусная защита – пользователю не нужны собственные спам-фильтры и почтовые антивирусы.

#### **Недостатки облачных технологий:**

- для работы с «облаком» требуется постоянное подключение к интернету;
- пользователь не всегда может настроить используемое программное обеспечение под личные нужды;
- чтобы создать собственное «облако» потребуются очень большие затраты, что не целесообразно для новых предприятий.

«Облако» – хранилище данных, к которым, используя уязвимости системы, могут получить доступ злоумышленники

Услуги облачных технологий:

- Облачные хранилища данных;
- Облачные почтовые сервисы;
- Облачные редакторы документов и онлайн программы.

Что дают облачные технологии?

Облачные технологии дают пользователям в любой точке мира доступ к удалённому оборудованию, сервисам и программам. Облачные решения можно взять в аренду у компании-провайдера. Так не придётся закупать дорогие серверы и дата-центры и тратить ресурсы на обновление и поддержку.

Современные облачные технологии заменяют отдельные базы данных или вычислительные мощности и даже целые дата-центры и сетевую инфраструктуру.

### **Преимущества и пороки облаков.**

Но если использование облаков, однозначно выгоднее, то почему на них не переходят все? У облачных технологий есть как свои преимущества, так и недостатки.

- К несомненным достоинствам облачной инфраструктуры, в первую очередь, относится её быстрая масштабируемость, её более высокая надежность и производительность по сравнению с локальными инфраструктурами.

- В качестве же недостатков чаще всего называют опасность хранения «чувствительных данных» в облаке, появление зависимости от провайдера облачных услуг, трудоемкий процесс миграции и невозможность миграции отдельных сервисов, сложности интеграции облачных технологий с внутренней ИТ-системой компании.

Мнение специалистов.

«Облачные вычисления исключают капитальные затраты, поэтому вы можете очень быстро выйти на глобальный уровень — вам не нужно иметь обширные серверы в каждой стране.»

*Алан Патрикоф*

«Интернет создает, а также разрушает. Социальные сети, поисковая реклама и облачные вычисления — это многомиллиардные отрасли, которых не существовало 10 лет назад. Это продукт той же силы, которая сделала основной бизнес Почтовой службы устаревшим.»

*Джон Сунуну*

Однако, эксперты придерживаются той точки зрения, что преимущества и удобства перевешивают возможные риски использования облачных сервисов.

### **Бесплатные онлайн-хранилища**



Облако Mail.ru – сервис от почтового сайта mail.ru  
Бесплатно дается целых 100 ГБ.



сервис, который  
«прикреплен» к  
почте **gmail.com**.  
Бесплатно  
выделяется 15 Гб.

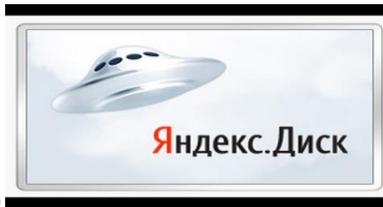


Рисунок 1 – Облачные технологии

Сервис Яндекс. Диск – российский ресурс. Он стал общедоступным и не требующим регистрации. По умолчанию предоставляются 3 Гб пространства, которые можно расширить до 10 Гб. После авторизации нужно сделать 3 простых шага для увеличения «облака» с 3-х до 10 Гб: установить клиент Яндекса Диска, загрузить пару файлов на сервер и рассказать о Диске друзьям с помощью социальных сетей. Кроме этого за каждого приглашенного на Яндекс. Диск друга вы получите 0,5 Гб свободного места, а ваш друг – 1 Гб.

Сервис Google Drive – 24 апреля 2012 года был представлен пользователям.

В Диске Google предоставляется 15 гигабайт для бесплатного хранения данных. Если выделенного объёма недостаточно, можно приобрести дополнительно от 100 Гб до 16 Тб. 13 мая 2013 года Google объявила об объединении лимитов на дисковое пространство Gmail, GDrive и Google+ Photos. Вместо старых лимитов 10 Гб теперь пользователь получает 15 Гб на всё сразу, в том числе и на Google Drive.

Облако@Mail.Ru – облачное хранилище данных от компании Mail.Ru Group. Пользователи могут бесплатно получить до 100 Гб облачного хранилища. Позволяет пользователям загружать и скачивать файлы. Базовая регистрация даёт возможность загружать до 10 Гб в свою учётную запись. После подтверждения регистрации по электронной почте объём увеличивается до 15 Гб.

Сервис SkyDrive. Файл-хостинг – базирующийся на облачной организации интернет-сервис хранения файлов с функциями файлообмена, созданный в августе 2007 года и управляемый компанией Microsoft. Сервис SkyDrive позволяет хранить до 7 Гб информации (или 25 Гб для пользователей, имеющих право на бесплатное обновление). Для пользователей Windows 8 доступно 25 Гб.

**Мною среди обучающихся студентов нашего техникума был проведен опрос.**

Первый вопрос. Слышали ли вы когда-нибудь об облачных технологиях?

Второй вопрос. Каким облачным хранилищем вы пользуетесь?

Обработав полученные данные был сделан вывод, что 15% студентов техникума не знают об облачных технологиях; 45 % студентов предпочитают - Яндекс Диск, Google Диск, Mail.ru – отдают предпочтение 22%; Облако – 18%.

Облачный сервис от Google называется Google Диск. Он включает в себя возможности создания документов (Документы Google) и облачного хранения данных (электронная почта Gmail, автопереводчик GoogleTranslate, картографический сервис GoogleMaps, мессенджер GoogleTalk). Google Диск позволяет хранить файлы в Интернете и на жестком диске, а также получать к ним доступ, откуда угодно, даже в дороге. Изменения, внесенные в файл в Интернете, на компьютере или мобильном телефоне, отражаются на всех устройствах, на которых установлен Google Диск.

Первые 15 ГБ данных можно хранить бесплатно. При наличии доступа к Интернету устройство синхронизируется с Google Диском. Таким образом, ваши файлы и папки всегда будут обновлены до последней версии.

Часто пользователям приходится отправлять файлы в сообщениях электронной почты. Удобнее при этом пользоваться технологией совместного доступа. Для этого надо просто открыть совместный доступ к файлу, папке или документу Google с любого устройства.

Если вы работаете над документами, таблицами и презентациями Google вместе с другими пользователями, то Google Диск позволяет создавать, просматривать и совместно редактировать файлы без копирования и пересылки документов.

Как же эти технологии можно применить в образовательном учреждении?

Могу представить собственный опыт использования Документов Google, главным достоинством которых является возможность совместного редактирования документов (текстов, рисунков, презентаций, таблиц), допуск к документам определенной группы участников, комментирование и само - и взаимооценка работы.

Для начала я завел себе электронную почту на сайте gmail.com. Мне сразу был предоставлен доступ ко всем сервисам Google. Перейдя на сервис Googleдиск, я создал Google документ.

Предоставить доступ к нему остальным участникам можно с помощью ссылки или по адресам электронной почты. Перед этим нужно обязательно присвоить документу имя. Можно работать над проектом дома или в школе, наполняя его содержанием.

Я предоставил доступ к документу своему преподавателю по адресу электронной почты.

Преподаватель может прокомментировать какие-либо части документа, чтобы я корректировал содержание. Данная работа была создана с помощью Google документов.

**Выводы:** облачные технологии вещь хорошая, однако можно сказать, что недостаточно изученная и подстроенная под нашу страну. Сегодня облачные технологии – это то, чем почти каждый пользуется ежедневно, они решают многие проблемы, но не у всех эти проблемы могут возникнуть. Любая почта на Яндексе или Google, сетевые игры, он-лайн развлечения, электронная торговля, образование, всё это облачные технологии развивают стремительно и охватывают все больше и больше сфер деятельности.

Стремительное распространение облачных технологий ставит перед нами задачу интеграции облачных сервисов в систему образовательного учреждения.

Например, в кабинете у преподавателя стоит компьютер-сервер, преподаватель заходит на свой аккаунт Google, рассылает студентам задание, которые работают с информацией прямо в Интернете, и по окончании учебного занятия высылают выполненное задание преподавателю. Облачные вычисления имеют широкие перспективы применения в сфере образования, научных исследованиях и прикладных разработках, а также для дистанционного обучения.

Таким образом, в период перехода на новые образовательные стандарты облачные технологии помогают формированию новой информационной культуры преподавателя и обучающегося, и дают уникальную возможность соединить проектную методику и информационно-коммуникационные технологии.

Самой главной функцией облачных технологий является удовлетворение потребностей пользователей, использование облачных технологий в учебном процессе позволяет сделать образовательное пространство открытым.

Сервисы Google – это пространство заинтересованного и продуктивного образования которое не нарушает принципы равных для всех шансов на образование, это самоутверждение, раскрытие индивидуальных способностей, развитие самостоятельности, ответственности, творческих способностей, умения анализировать и синтезировать отобранный материал, повышение интереса к предмету.

Сервисы Google – это порождение новых форм реальной деятельности, которые задействуют мышление, обеспечивает становление собственных средств деятельности, освоение информационного окружения, использования потенциала самой личности.

Моя гипотеза подтвердилась. Знания об облачных технологиях нужны любому человеку, который связывает свою текущую или будущую деятельность с современными информационными технологиями.

#### Используемая литература

1. Клементьев И. П. Устинов В. А. Введение в облачные вычисления. – УГУ, 2009
  2. Облачные сервисы: под ред. Е. Гребнева. – М.: Сnews, 2011
  3. Широкова Е. А. Облачные технологии - Уфа: Лето, 2011  
— статья «Облачные вычисления, краткий обзор или статья для начальника»  
— статья «ИТ «в облаке»: 100 лучших вендоров»  
  
— статья «Облачные технологии и распределенные вычисления»
- Романова И. Облачные технологии и их применение // Молодой ученый. — 2016. — №17.1. — С. 109-112.

**ПОВЫШЕНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОГО ИНТЕРЕСА СРЕДИ  
МОЛОДЕЖИ**

Ангарск, 2024

Обучающийся 2 курса Рогов Артём Иванович.  
Руководитель проекта: преподаватель Петрова Л.Е.  
ГБПОУ «Химико-технологический техникум г.Саянска»

**Актуальность исследования.** В современном мире интерес к чтению угасает. Это может привести к утрате понимания базовых национальных ценностей. Необходимо именно сейчас, в тяжёлое для нашей страны время, возродить любовь к чтению. Таким образом личностное развитие молодежи будет на высоком уровне.

**Степень изученности проблемы.** Изучение данной проблемы – это довольно популярная тема. Но большинство исследований сводится к методам эмоционального воздействия. А вот предложения внедрить в школьную программу новые произведения звучат реже. Данное направление практически не исследовано.

**Поставленная цель:** рассмотреть способ повышения читательского интереса через изучение альтернативных произведений.

**Вариант решения проблемы.**

- выявить причину, по которой литература может быть не всем интересна;
- проанализировать альтернативные русские и зарубежные произведения, чтобы найти параллели со школьной программой;
- предложить пути изучения указанных произведений с целью повышения интереса к чтению.

Литература

1. А.Я. Данилюк, А.М.Кондаков, В.А. Тишков Коцепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, М.: Просвещение, 2013
2. Н.В. Мытько Актуальные проблемы исследования чтения студенческой молодежи в начале XXI века [Электронный ресурс]: Электронный научный журнал «Культура и время перемен», - Режим доступа: <http://timekguki.esrae.ru/1-16>
3. <https://uchitlgoda.files.wordpress.com/2014/01/prihodko.pdf>

# МОЛОДЁЖНЫЙ СЛЕНГ КАК ФОРМА САМОВЫРАЖЕНИЕ ПОДРОСТКОВ

Обучающаяся 1 курса Лапардина С. А.

Руководитель преподаватель Залесская А. М.

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Иркутской области «Черемховский педагогический колледж»*

В современном мире речевая культура молодого поколения испытывает сильный натиск иностранных слов и сленга, особенно это заметно в речи школьников и студентов. При общении речь современной молодежи приводит в негодование учителей, родителей, представителей старшего поколения, остро реагирующих на режущие ухо выражения.

Молодежь во все времена стремилась самоутвердиться в обществе, создать свой стиль общения, отличный от общепринятого среди взрослых. Наверное, самое точное слово, характеризующее внутреннее состояние – противоречивость. А сленг – это возможность привнести «ярких красок» в жизнь, создать эффект новизны и отхода от обыденности.

Цель исследования: выяснить почему и зачем молодёжь употребляет в своей речи сленг.

Что же такое сленг? В английской лексикографии термин «сленг» получил широкое распространение приблизительно в начале XIX века. Этимология этого слова представляется спорной. На изучение сленга повлияла англоязычная культура. Дж. Б. Гриноу и Дж. Л. Киттридж охарактеризовали сленг следующим образом: «сленг - язык-бродяга, который слоняется в окрестностях литературной речи и постоянно старается пробить себе дорогу в самое изысканное общество» [4].

Лингвисты выделяют так называемое «новое просторечие» («общий сленг»), которое представляет собой обширную группу нестандартных лексико фразеологических единиц, постоянно пополняющихся за счёт различных социолектов. Эти единицы, выходя за пределы профессионального и корпоративного (группового) сленга, начинают употребляться широкими кругами носителей общелитературного языка, не ограниченными определёнными социальными рамками (возраст, профессия, уровень образования, общие интересы и другое) [4].

Сленг - это набор слов и выражений (новых/ранее понимаемых в других значениях), которые употребляют лица определенных социальных, возрастных, профессиональных групп [5].

Существует огромное количество видов сленга, но основными из них являются:

- компьютерный;
- профессиональный;
- уголовный;
- связанный с хобби;
- молодёжный;

Молодёжный сленг - социолект людей в возрасте 12-22 лет, возникший из противопоставления себя не столько старшему поколению, сколько официальной системе [2].

Изучая причины распространения сленга среди современной молодежи, можно прийти к выводу, что основными из них являются:

- Современная поп-культура.
- Увлечение молодежи европейской, особенно американской культурой.
- Интернет, его широкие возможности, быстро развивающиеся компьютерные технологии.
- Повальное увлечение компьютерными играми.
- Потребность молодежи в самовыражении и встречном понимании.
- Низкий уровень воспитания в семье.
- Бездумное увлечение низкопробной кино - продукцией, средствами массовой информации [1].

После теоретического анализа рассматриваемой темы, был создан проектный продукт – интерактивная игра «Молодёжный сленг в разные года».

Цель игры: расширить представление окружающих о молодёжном сленге.

Задачи игры:

- способствовать пониманию сленговых выражений разными поколениями людей;
- вызвать у окружающих интерес к молодёжному сленгу разных времён;
- помочь достичь взаимопонимания между поколениями;
- закрепить знания о молодёжном сленге;
- предложить вариант как весело, интересно и с пользой провести время.

Данная тема касается не только школьников, студентов, но и всей молодёжи в целом. В России 16,2 млн или 13% от всего населения – трудоспособная молодёжь [3], так что практическая значимость этого исследования вырастает.

Данное исследование можно использовать как в образовательных учреждениях: на занятиях по русскому языку, в работе психологов, на классных

часах или на родительском собрании для лекции с целью объяснить родителям, почему их ребенок использует в своей речи сленг; так и в любых организациях в целом, ведь молодёжь есть везде и очень важно найти с ней общий язык, в этом случае исследование можно применить для проведения тренингов, квестов, игр и подобных мероприятий, нацеленных на сплочение коллектива и достижение взаимопонимания.

В заключении отметим, что родители действительно не могут найти общий язык со своими детьми-подростками из-за использования молодёжного сленга в речевой культуре. Подростки же используют сленг, чтобы лучше выразить свои мысли и для них это норма. И мои сверстники считают, что их речь от употребления сленга становится только лучше! Я же так не думаю. И статистика говорит, что употребление молодежных жаргонов постепенно сойдет на нет, так как человек взрослеет, и ему этот сленг уже не нужен. Происходит это примерно к 18-20 годам. Там появляется свой, взрослый, сленг, например, профессиональный.

Резюмируя отметим, что значение употребления подросткового сленга состоит в следующем: желание выделиться из толпы, серой массы. Это своеобразный протест против системы взрослых. Сленг спасает молодежь при бедности лексикона, помогает выражать мысли. Общение зачастую происходит полунамеками и шутками.

#### Литература

1. Молодёжный сленг: за и против – HintFox [электронный ресурс]//URL: <http://www.hintfox.com/article/molodzhnij-zhargon-za-i-protiv.html>
2. Молодёжный сленг – Карта знаний [электронный ресурс]//URL: <https://kartaslov.ru/карта-знаний/Молодёжный+сленг>
3. Молодое поколение в России [электронный ресурс]//URL: <https://mir-young.rbc.ru/>
4. Сленг – Википедия [электронный ресурс]//URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Сленг>
5. Сленг – что это такое и какой он бывает [электронный ресурс]//URL: <https://ktonanovenkogo.ru/voprosy-i-otvety/sleng-cto-ehto-takoe-molodezhnyj.html#sleng-1>

## **БЛОГЕР: ХОББИ ИЛИ ПРОФЕССИЯ?**

Обучающаяся 1 курса Зыкова П.В.

Руководитель преподаватель Глазкова О.В.

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Черемховский педагогический колледж»*

Развитие современного общества сопряжено с широким внедрением в повседневную жизнь и профессиональную деятельность цифровых технологий. Инновации, виртуальная реальность, искусственный интеллект – эти явления оказывают возрастающее влияние на мировую экономику и все больше входят в личное пространство каждого человека.

Интернет правит современным миром. Глобальная паутина благодаря своей доступности и влиянию на огромную аудиторию стала местом не только учебы, развлечений, проведения досуга, но и источником заработка. Именно эта последняя возможность обусловила появление многих интересных феноменов. Блогеры – люди, ведущие и зарабатывающие на ведении блогов, относятся именно к таким феноменам.

Еще несколько лет назад о блогерах слышали единицы, сегодня же эти люди будоражат умы современной молодежи, становятся примером для многих. Авторитетность блогеров с большим количеством подписчиков увеличивается с каждым днем, превращаясь в настоящий инструмент влияния, в первую очередь на подростковую аудиторию.

Обратив внимание на это явление, мы задались вопросом, а кто вообще такой блогер? Это человек, для которого ведение блога просто увлечение, хобби? Или блогер – это уже специалист, профессионально занимающийся делом? Проблемные вопросы, возникшие перед нами, требовали своего разрешения и обусловили формулирование главной цели нашего исследования: ответить на вопрос «Блогер – это хобби или профессия?»

В начале работы над темой, мы задали несколько вопросов представителям самой популярной целевой аудитории блогеров – молодым людям 15-20 лет - студентам родного педагогического колледжа.

На первый вопрос «Кто такой блогер?» из 72 респондентов 81% ответили, что это «те, кто зарабатывает в интернете на ведении блогов», 13% посчитали, что это «те, кто развлекает публику в интернете» и только 6% затруднились с ответом на вопрос.

На второй вопрос «Блогер – это хобби или профессия» мнения опрашиваемых разделились. 37% считают, что это скорее хобби, 34%, считают, что блогер – это профессия, 29% выбрали ответ «и то и другое».

На третий вопрос «Перечислите особенности деятельности блогеров (не более 10)» респонденты практически не смогли ответить. Только 9% опрашиваемых назвали по 1-3 особенностей блогеров.

На четвертый вопрос «Необходимы ли вам дополнительные знания о блогерах» подавляющее большинство 97% ответили, что «да, необходимы».

Качественный анализ результатов опроса подтвердил актуальность выбранной нами темы и необходимость дополнительного теоретического и практического изучения вышеназванной проблемы.

Мы убедились, что теория блогерства крайне неразвита. Есть только некоторые исторические сведения о том, что первое упоминание о блоге датируется 1993 годом, о чем было сообщено в новостях. В то время онлайн-журнал (именно его назвали блогом) представлял собой только текст. Там не было ни графики, ни фото. В 1998 году разработчики интернет-платформ добавили возможность для всех желающих создавать собственные публикации (блоги), а также комментировать записи друг друга. Первое видео о путешествии выложил Адам Контрас 2 января 2000 года [3].

Из авторов, исследующих выше названную проблему, можно назвать А.Р. Ягудину со статьей «Блогеры как регуляторы общественного мнения» [8], В.А. Абилюкенову с мнением о том «Станет ли блогерство профессией?» [1], И.В. Вишневу с ее работой «Блогерство педагога – новый тренд образования» [4], Гигаури Д. И., Гуторова В. А., Ширинянц А. А. с их статьей «Youtube-блогеры как лидеры общественного мнения молодежи: новые технологии формирования идентичности в виртуальном пространстве» [5], В. И. Забиранко с работой «Блогеры как новые исследователи и лидеры мнений молодежи» [6].

Проанализировав эти и другие теоретические источники, пришли к некоторым выводам:

1. Однозначно ответить на вопрос о хобби или профессии блогера в настоящий момент невозможно. С одной стороны, блогерству не обучают в университетах или ВУЗах, у блогеров нет профессиональных стандартов. Опираясь на это, можно сказать, что блогер – это тот, кто занимается хобби. Но, с другой стороны, необходимо учитывать, что блогер может иметь огромную миллионную аудиторию и в этом случае ведение блога требует больших затрат времени и ресурсов. С этой позиции блогерская деятельность превратилась в профессиональное занятие для многих авторов и их многочисленных команд.

2. Блогер сегодня – фактически «пятая власть», которая в ближайшее время вытеснит и заменит своим влиянием современные медиа. Поэтому необходимо изучать не только феномен блогерства, но и его влияние на формирование современных трендов в обществе.

По нашему мнению, второй тезис наиболее важен, потому что все прекрасно понимают, что влияние блогеров на молодежь может быть не только положительным и конструктивным, но и служить для дезинформации и разжигания социальной розни, антигосударственной подрывной деятельности.

С целью минимизации последнего и учета запросов основной целевой аудитории блогеров мы решили создать свой собственный продукт «Блог о блоге». С его помощью можно эффективно доносить необходимую информацию, кроме того, это современное средство мультимедийного общения.

«Блог о блоге» представлен 5 рубриками:

- «Разберемся с терминами», в которой даются разъяснения как основным понятиям «блог», «блогер», «блогерство», так и новым понятиям, связанным с деятельностью блогеров, например, понятие «контент»);
- «История и современность», в которой размещаются исторические справки, теоретические идеи разных авторов по вышеназванному направлению;
- «Внимание, съемка», в которой размещаются рекомендации для получения эффективного контента, видеороликов и т.п.;
- «Вырази свое мнение», в которой размещены опросы по блогерству;
- «ТОПчик», в которой представлены ссылки на популярные блоги в интернете с учетом направленности.

Практическая значимость исследования заключается в том, что результаты выполненной работы на тему «Блогер: хобби или профессия?» могут использоваться в качестве базы теоретико-исследовательской, аналитической и проектной деятельности авторов, изучающих данное направление. Второй аспект практической значимости данного исследования состоит в возможности использования результатов исследования в целях развития механизма функционирования исследуемого объекта. Третий аспект практической значимости состоит в возможности использования материалов (теории, блога) на внеурочных занятиях по информатике, классных часах в общеобразовательной школе.

#### Литература

1. В. А. Абилюкенова, *Станет ли блогерство профессией? (блогерство – новый феномен среди профессий?)* [Электронный ресурс]// *Ведомости прикладной этики*. 2022. № 59. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/stanet-li-bloggerstvo-professiey-bloggerstvo-novyy-fenomen-sredi-professiy> (дата обращения: 08.02.2024).

2. Р. А. Багдасарова, В. А. Силенко, *Комьюнити-блоггерство: архетипы и бренды [Электронный ресурс] // Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета. 2022. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/komyuniti-bloggerstvo-arhetipy-i-brendy> (дата обращения: 07.2.2024).*
3. Т. И. Баязитова, *Социальные сети как инструмент рекламной и PR-деятельности в Интернете [Электронный ресурс]// Молодой ученый. 2016. № 30 (134). URL: <https://moluch.ru/archive/134/37665/> (дата обращения: 08.02.2024).*
4. И. В. Вишневецкая, *Блоггерство педагога – новый тренд образования [Электронный ресурс] // Молодой ученый. 2022. № 30.1 (425.1). URL: <https://moluch.ru/archive/425/94146/> (дата обращения: 08.02.2024).*
5. Д. И. Гигаури, В. А. Гуторов, А. А. Ширинянц, *Youtube-блогеры как лидеры общественного мнения молодежи: новые технологии формирования идентичности в виртуальном пространстве // Каспийский регион: политика, экономика, культура. 2019. №3 (60). С. 51–57.*
6. В. И. Забиранко, *Блогеры как новые расследователи и лидеры мнений молодежи [Электронный ресурс] // Научные труды Московского гуманитарного университета. 2022. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/blogery-kak-novye-rassledovateli-i-lidery-mneniy-molodezhi> (дата обращения: 08.02.2024).*
7. П. А. Заблова, *Влияние блоггинга на молодежь [Электронный ресурс] // РГППУ: URL: [https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/26346/1/rois\\_2018\\_05.pdf](https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/26346/1/rois_2018_05.pdf) (дата обращения: 07.02.2024).*
8. А.Р. Ягудина, *Блогеры как регуляторы общественного мнения [Электронный ресурс] // CYVER LENINKAYRL: <https://cyberleninka.ru/article/n/blogery-kak-regulatory-obshchestvennogo-mneniya?ysclid=lse27ds53b966273513> (дата обращения: 06.02.2024)*

## «ЯВЛЕНИЯ РЕЗОНАНСА»

Обучающийся 1 курса Кузнецов М. Д.  
Руководитель проекта Солодовников В.В.  
ГБПОУ ИО ЧТПРИС

Мы часто сталкиваемся с явлением резонанса в повседневной жизни и даже не задумываемся о его значимости. Своим проектом я хочу познакомить вас с явлением резонанса, показать, что оно из себя представляет и где применяется.

**Актуальность:** резонанс имеет большое значение в жизни человека.

**Проблема:** недостаточно глубокие знания о понятии резонанса.

**Цель:** расширение и углубление знаний по теме «Явления резонанса», создание учебной презентации и видео на тему: «Явления резонанса».

**Предмет исследования:** явление резонанса.

**Объект исследования:** явление резонанса.

**Задачи:**

1. Изучение понятия резонанса.
2. Показ использования явления резонанса в разных отраслях техники.
3. Изучение положительных и отрицательных воздействий резонанса.
4. Демонстрация резонанса на основе эксперимента.

**Гипотеза:** резонанс – необходимое ли явление в жизни человека и в технике

**Методы исследования:** теоретический и экспериментальный

Примеры резонанса: качели, струна, радиосвязь, оптические и космические явления.

Для наблюдения за явлением резонанса был создан генератор низких частот (см.рис.1)

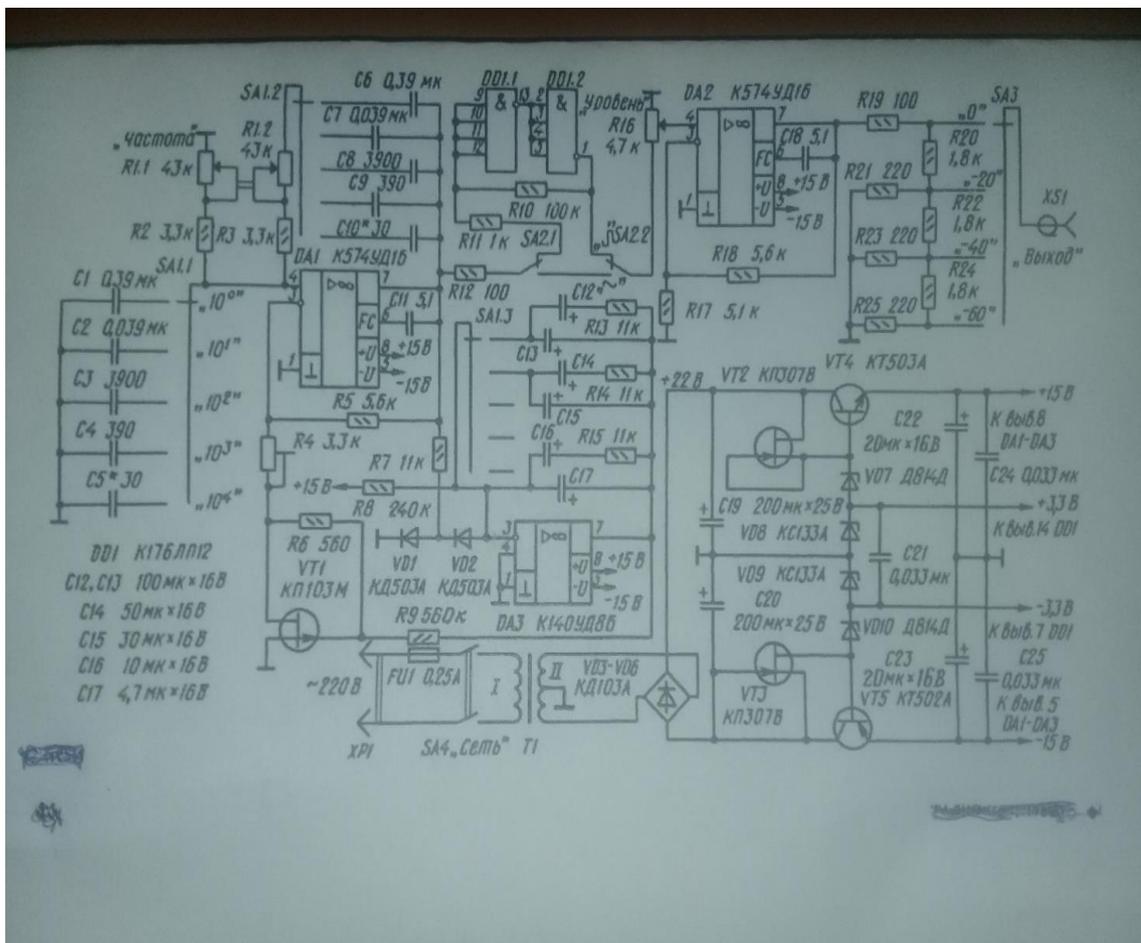


Рисунок 1. Электрическая принципиальная схема

Изучение резонансного явления помогло не только понять, как устроены инструменты, построены мосты, здания и многое другое, но и обезопасить себя от отрицательных воздействий этого явления.

Углублены знания в теме резонанса, изучены способы применения резонанса, изучены положительные и отрицательные стороны этого явления, проведен опыт, доказывающий проявление резонанса.

Был подготовлен продукт проектной деятельности – учебная презентация и видео на тему «Явления резонанса», которая поможет в изучении такого сложного явления, как резонанс.

#### Литература

1. Худошин А. Широко-диапазонный генератор сигналов // Радио 1988--№4 стр. 46.