

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«АНГАРСКИЙ ТЕХНИКУМ СТРОИТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»



**ПРОГРАММА**

**Подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения  
родителей, к самостоятельной жизни и постинтернатного  
сопровождения выпускников ГАПОУ ИО АТСТ**

Ангарск, 2020

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Наименование программы</b>	Программа подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни и постинтернатного сопровождения выпускников ГАПОУ ИО АТСТ
<b>Условное (краткое) наименование программы</b>	Программа
<b>Сроки реализации</b>	По продолжительности программа является долгосрочной, то есть реализуется в течение периода нахождения выпускников на постинтернатном сопровождении
<b>Объекты оказания помощи</b>	Обучающиеся ГАПОУ ИО «Ангарский техникум строительных технологий» (далее техникум) – юноши и девушки категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, дети из замещающих семей, выпускники данной категории.
<b>Ожидаемые результаты</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Психологическое развитие личности выпускника техникума;</li><li>2. Подготовленность к самостоятельной жизни (жизненное самоопределение);</li><li>3. Профессиональная самореализация;</li><li>4. Успешная социализация в обществе, умение самостоятельно решать свои проблемы</li><li>5. Наличие механизма устойчивого межведомственного взаимодействия и координации работы исполнительных органов государственной власти Иркутской области, органов местного самоуправления, организаций, участвующих в постинтернатном сопровождении выпускников.</li></ol>
<b>Разработчики программы</b>	Зам. директора по УВР Котова М.А., Социальный педагог Лобякова О.Е., Педагог-психолог Стрекаловская Л.В.

## **Обоснованность программы:**

Современное российское общество характеризуется наличием высокого уровня социальных и психологических проблем. Иркутская область не является исключением. И, как показывает статистика, наиболее уязвимыми в этом плане являются дети и подростки, относящиеся к категории детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Недостаточная нравственная зрелость, несформированность твёрдой жизненной позиции, отсутствие знаний о том, как помочь самому себе и окружающим, как правило, оборачивается для молодого поколения чередой тяжёлых проблем, решить которые в одиночку не предоставляется возможным.

Не вызывает сомнений то, что помощь подросткам из категории детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, тесно и напрямую связана с созданием условий для их поддержки и помощи в образовательном учреждении, реализацией социальной и психологических программ консультативной и коррекционно-развивающих воздействий, организацией занятости подростков в спортивных секциях и кружках, что ориентирует их на здоровый образ жизни, выработку активной жизненной позиции. Это требует комплексности и системности в реализации данного образовательного процесса.

Программа подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни и постинтернатного сопровождения выпускников ГАПОУ ИО АТСТ разработана в рамках реализации комплекса мер по развитию системы подготовки к самостоятельной жизни воспитанников организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей из замещающих семей, постинтернатного сопровождения и адаптации выпускников, плана мероприятий по развитию системы постинтернатного сопровождения и социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Иркутской области на 2019-2021 годы.

**Цель программы** – комплексная помощь и поддержка обучающихся техникума, из категории детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, профилактика подверженности подростков данной категории к зависимым формам поведения и проблемам медико-социально-психологического профиля.

### **Задачи:**

1. Оказывать социальную, психологическую, правовую помощь выпускникам детских домов и школ-интернатов в социальной адаптации, решении личных и профессиональных проблем;
2. Осуществлять комплексную медико-социально-психологическую диагностику подростков из категории детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц относящихся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
3. Реализовывать профилактическую и коррекционно-развивающую деятельность в рамках программы комплексной помощи и поддержки обучающихся относящейся к данной категории;
4. Через социальную, психологическую помощь и сопровождение осуществить интеграцию подростков отмеченной категории в образовательный процесс и межличностное взаимодействие;
5. Осуществлять тесное сотрудничество и взаимодействие с различными общественными службами;
6. Способствовать формированию навыков самообслуживания, ведения в хозяйственно-бытовой сфере, а также умений распределять финансовые средства.

### **Нормативно - правовое обеспечение**

1. Конституция Российской Федерации;
2. Конвенция ООН «О правах ребенка»;
3. Гражданский кодекс Российской Федерации;
4. Семейный кодекс Российской Федерации;
5. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
6. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
7. Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
8. Федеральный закон от 24 апреля 2008 г. № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»;
9. Федеральный закон от 29 декабря № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
10. Постановлению правительства Российской Федерации от 24 мая 2014 г. № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей,

оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей;

11. Постановление Правительства Иркутской области от 08.07.2016 г. № 420-пп «О координационном совете при Правительстве Иркутской области по вопросам постинтернатного сопровождения и социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
12. Распоряжение заместителя Председателя Правительства Иркутской области от 28 декабря 2017 года № 74-рзп «Об утверждении Положения о порядке межведомственного взаимодействия по сбору, хранению, мониторингу и использованию информации о выпускниках организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Иркутской области до достижения ими возраста 23 лет в Иркутской области».

### **Основные направления реализации программы**

- Оказание социальной, психологической, консультативной, правовой, педагогической и иной помощи обучающимся детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, и лицам из их числа в преодолении трудной жизненной ситуации;
- Разработка и реализация индивидуальных программ постинтернатного сопровождения;
- Оказание содействия в обеспечении защиты прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа;
- Профилактика социально-негативных явлений, нормализация взаимоотношений в семье, улучшение качества жизни, устранение семейных и межличностных проблем;

### **Принципы постинтернатного сопровождения обучающихся, относящихся к категории детей-сирот, и детей оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа**

- Добровольность, предполагающая уважение лица, подлежащего постинтернатному сопровождению, и его самостоятельность в принятии решения о необходимости оказания ему помощи посредством постинтернатного сопровождения и заключения соответствующего договора;

- Комплексность, предусматривающая взаимосвязанное и последовательное осуществление мероприятий по решению проблем обучающегося, затрудняющих его социализацию в обществе;
- Межведомственность, которая предполагает достижение высокой степени согласованности действий исполнительных органов государственной власти Иркутской области, органов местного самоуправления муниципальных образований Иркутской области, образовательных организаций, организаций социального обслуживания, других организаций социальной сферы, социально ориентированных некоммерческих организаций, граждан в решении проблем выпускников организаций для детей-сирот;
- Конфиденциальность, в соответствии с которой не допускается разглашение информации, отнесенной законодательством Российской Федерации к информации конфиденциального характера, или служебной информации о несовершеннолетнем, находящемся на сопровождении, лицами, которым эта информация стала известна в связи с исполнением профессиональных, служебных и иных обязанностей;

### **Категории нуждающихся в постинтернатном сопровождении**

Программа постинтернатного сопровождения осуществляется посредством оказания психологической, педагогической, социальной, консультативной помощи и предоставляется бесплатно:

1. Обучающиеся категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в возрасте до 23 лет;
2. Обучающиеся категории лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
3. Обучающиеся воспитывающиеся в замещающих семьях в возрасте до 18 лет при раздельном проживании;
4. Обучающиеся из числа завершивших пребывания в приемной семье, до достижения 23 лет.

В соответствии с проблемой и ее остротой для каждого лица, подлежащего постинтернатному сопровождению, определяется уровень постинтернатного сопровождения. Продолжительность постинтернатного сопровождения устанавливается в зависимости от уровня сопровождения:

- Адаптивный уровень – 12 месяцев;
- Базовый уровень – до 12 месяцев;
- Кризисный уровень – до 6 месяцев;
- Экстренный уровень – до 3 месяцев.

## **Порядок установления постинтернатного сопровождения**

Необходимые документы для обучающихся относящихся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а так же лиц из их числа:

1. Личное заявление;
2. Документы, подтверждающий статус лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лица, потерявшего в период обучения обоих родителей или единого родителя, лица из числа детей-сирот в возрасте до 23 лет, ранее находившегося под опекой;
3. Договор о постинтернатном сопровождении между обучающимися данной категорией и ГАПОУ ИО АТСТ.

## **Рабочая документация.**

1. Журнал движения контингента обучающихся, находящихся в центре постинтернатного сопровождения. (Приложение 1)
2. Журнал учёта работы (решение жилищной проблемы). (Приложение 2)
3. Медицинское обследование/госпитализация\консультация по медицинским вопросам. (Приложение 3)
4. Обучение/профориентация. (Приложение 4)
5. Оформление/восстановление документов. (Приложение 5)
6. Индивидуальная карта обучающегося, находящегося в Подразделении постинтернатного сопровождения. (Приложение 6)
7. Карта социально – психологического сопровождения учащегося «группы риска». (Приложение 7).

## **Межведомственное взаимодействие.**

Организация межведомственного взаимодействия при выполнении мероприятий постинтернатного сопровождения осуществляется со следующими организациями:

- Межрайонное управление министерства социального развития, опеки и попечительства Иркутской области №4 г.Ангарск;
- Отделение по постинтернатному сопровождению г.Ангарск;
- Управление МВД России по Ангарскому городскому округу;
- Ангарская городская детская больница г.Ангарск;
- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав г.Ангарск;
- Администрация Ангарского городского округа.

## **Основные понятия**

**Дети-сироты** - лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель;

**Дети, оставшиеся без попечения родителей** – лица в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного родителя или обоих родителей в связи с лишением их родительских прав, ограничением их в родительских правах, признанием родителей безвестно отсутствующими, недееспособными (ограниченно дееспособными), объявлением их умершими, установлением судом факта утраты лицом попечения родителей, отбыванием родителями наказания в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, нахождением в местах содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений, уклонением родителей от воспитания своих детей или от защиты их прав и интересов, отказом родителей взять своих детей из образовательных организаций, медицинских организаций, организаций, оказывающих социальные услуги, а также в случае, если единственный родитель или оба родителя неизвестны, в иных случаях признания детей оставшимися без попечения родителей в установленном законом порядке;

**Лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей** – лица в возрасте от 18 до 23 лет, у которых, когда они находились в возрасте до 18 лет, умерли оба или единственный родитель, а также которые остались без попечения единственного или обоих родителей;

**Трудная жизненная ситуация** – ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина по причинам инвалидности, неспособности к самообслуживанию в связи с преклонным возрастом или болезнью, безработицы, сиротства, одиночества, безнадзорности, мало обеспеченности, конфликтов и жестокого обращения в семье, нарушение законных прав и интересов, отсутствия определенного места жительства, которую он не может преодолеть самостоятельно;

**Постинтернатное сопровождение** – комплекс осуществляемых на основе межведомственного взаимодействия мероприятий по социальной адаптации и подготовке к самостоятельной жизни лиц, подлежащих постинтернатному сопровождению;

**Договор о постинтернатном сопровождении** – договор, заключаемый между участниками постинтернатного сопровождения и лицом, подлежащим постинтернатному сопровождению;

**Индивидуальная программа постинтернатного сопровождения** – документ, утвержденный руководителем организации, определяющий сроки

и перечень мероприятий на основе межведомственного взаимодействия участников постинтернатного сопровождения, направленных на комплексную помощь по социальной адаптации и подготовку к самостоятельной жизни лиц, подлежащих постинтернатному сопровождению;

***Адаптационный уровень постинтернатного сопровождения*** – это процесс реализации комплекса мероприятий, направленного на адаптацию в социуме в течение первого года после выпуска из организации для детей-сирот. Мероприятия адаптационного уровня сопровождения проводят с выпускниками, которые соответствуют следующим признакам: первый год после выпуска из организации для детей-сирот, трудности в социальной адаптации к самостоятельной жизни (до 12 месяцев);

***Базовый (профилактический) уровень постинтернатного сопровождения*** – это процесс реализации комплекса мероприятий, направленного на оказание социальной, психологической, педагогической и иной помощи выпускникам организаций для детей-сирот с целью предупреждения проблем в самостоятельной жизни. На этом уровне сопровождения состоят выпускники, у которых недостаточно сформированы социальные навыки, четкие жизненные планы, способность к самостоятельному принятию решений, недостаточность активности, проблемы с коммуникацией, закреплением в коллективе по месту обучения или работы. Эта группа выпускников нуждается в информационной, социально-педагогической и психологической поддержке, сопровождении и оказании содействия в дальнейшем жизнеустройстве (до 12 месяцев);

***Кризисный уровень постинтернатного сопровождения*** – это процесс реализации комплекса мероприятий, направленного на оказание выпускникам организаций для детей-сирот специализированной помощи по устранению конфликтных и иных кризисных ситуаций. Мероприятия кризисного уровня сопровождения проводят с выпускниками организаций для детей-сирот, имеющими нарушения здоровья, физического или психологического развития, а также нарушения, связанные с социальной дезадаптированностью. Они не обладают достаточно развитыми социальными навыками, испытывают серьезные проблемы с адаптацией в обществе, продолжением образования и трудоустройством, отличаются высоким уровнем конфликтности, низкой социальной компетентностью. Такие выпускники нуждаются в специальной помощи, организации сопровождения и контроля за их жизнью в целях преодоления трудной жизненной ситуации. Данная помощь может быть оказана усилиями

специалистов различного профиля (педагогов, психологов, врачей, социальных работников) при длительном сопровождении (до 6 месяцев);

***Экстренный уровень постинтернатного сопровождения*** – это процесс реализации комплекса мероприятий, направленного на оказание помощи выпускникам организации детей-сирот с целью предотвращения угрозы для жизни, здоровья (психологического, физического) лица, подлежащего сопровождению, жестокого обращения. На этом уровне сопровождения, как правило, находятся подростки, находящиеся в социально-опасном положении или попавшие в трудную жизненную ситуацию (переживающие кризисные события в жизни, неблагоприятные семейные обстоятельства, тяжелые заболевания, психическое состояние). Эти выпускники имеют низкий уровень образования. (до 3 месяцев).

**ЖУРНАЛ**

Движения контингента обучающихся, находящихся в центре постинтернатного сопровождения (дата \_\_\_\_\_.)

<b>Отчетный период 1 полугодие</b>						
<b>№ п/п</b>	<b>Дата поступления</b>	<b>Опекаемый, дата рождения</b>	<b>Дети-сироты, дата рождения</b>	<b>Дети, оставшиеся без попечения родителей; дата рождения</b>	<b>Лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; дата рождения</b>	<b>Примечания</b>
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
17.						
18.						
19.						
20.						
21.						
22.						
23.						
24.						

**Журнал учёта работы (решение жилищной проблемы)**

№	ФИО	Курс, группа	Вопрос	Мероприятия	Решение
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					

**МЕДИЦИНСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ/ГОСПИТАЛИЗАЦИЯ/КОНСУЛЬТАЦИЯ ПО  
МЕДИЦИНСКИМ ВОПРОСАМ**

№	ФИО	Курс, группа	Дата рождения	Вопрос	Решение
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					
19.					
20.					
21.					

## ОБУЧЕНИЕ/ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

№	ФИО	Курс, группа	Дата рождения	Название	Примечание
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					
19.					

## ОФОРМЛЕНИЕ/ВОССТАНОВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТОВ

№	ФИО	Курс, группа	Дата рождения	Наименование документа	Решение (куда и когда сделан запрос)
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					

**Индивидуальная карта  
Обучающегося, находящегося в Подразделении постинтернатного сопровождения**

**ФИО обучающегося:**

**Дата рождения:**

**Паспортные данные:**

**СНИЛС:**

**Мед.полис:**

**Дата поступления в АТСТ:**

**Получаемая профессия (специальность):**

**Социальный статус:**

**Откуда прибыл (учреждение, территория, основание помещения):**

**Школа:**

**Сведения о жилье:**

**Фактически проживает:**

**Сведение о родственниках:**

**Мать:**

**Отец:**

**Индивидуально-личностные особенности:**

1. Социализированность:  
Соц.адаптированность –  
Соц. активность –  
Автономность –  
Приверженность нравственным нормам –
2. Особенности эмоциональной сферы:  
Уровень личностной тревожности –  
Особенности характера:

**ИЗМЕНЕНИЯ:**

**Карта социально – психологического  
сопровождения учащегося  
«группы риска»**

Группа \_\_\_\_\_

Обучающийся (Ф.И.О) \_\_\_\_\_

Дата рождения (год, число, месяц) \_\_\_\_\_

Домашний адрес \_\_\_\_\_

Фактический адрес \_\_\_\_\_

## Общие сведения о семье

- Полная (неполная)
- Многодетная
- Ребенок воспитывается матерью (отцом)
- Ребенок находится под опекой
- Малообеспеченная

### **МАТЬ:**

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Место работы \_\_\_\_\_

Должность \_\_\_\_\_

Контактный телефон \_\_\_\_\_

### **ОТЕЦ:**

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Место работы \_\_\_\_\_

Должность \_\_\_\_\_

Контактный телефон \_\_\_\_\_

### **ОПЕКУН**

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Место работы \_\_\_\_\_

Должность \_\_\_\_\_

Контактный телефон \_\_\_\_\_

Количество детей в семье \_\_\_\_\_

Тип семьи \_\_\_\_\_

Материальные условия семьи \_\_\_\_\_

Взаимоотношения в семье \_\_\_\_\_

**Характеристика личности обучающегося**  
(заполняется мастером п /о и куратором)

***I. Отношение к учебной деятельности:***

- охотно посещает техникум, с интересом относится ко всем предметам, стремится к глубоким знаниям;
- учебу воспринимает как долг, с интересом относится лишь к отдельным предметам, указать к каким: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_;
- интереса к учению нет, любимых предметов нет;
- учится не охотно, «из – под палки».

***II. Уровень развития основных характеристик учебной деятельности:***

**Познавательная активность**

- достаточно высокая на всех занятиях;
- достаточно высокая лишь на отдельных занятиях;
- средняя;
- низкая.

**Самостоятельность**

- учебные задания выполняются самостоятельно;
- учебные задания выполняются при оказании стимулирующей помощи;
- при выполнении учебных заданий чаще других требуется обучающий вид помощи.

**Темп**

- темп деятельности выше среднего показателя группы;
- темп деятельности близок к среднему показателю группы;
- темп деятельности ниже среднего показателя группы
- темп деятельности низкий.

***III. Какое положение занимает обучающийся в коллективе***

- лидер;
- популярный;
- приятный;
- непопулярный;
- изолированный;
- отверженный.

**Как относится обучающийся к мнению коллектива, требованиям, критическим замечаниям?**

- благожелательно;
- серьёзно;
- болезненно;
- равнодушно;
- враждебно.

**Стиль отношений со сверстниками:**

- спокойно-доброжелательный;
- агрессивный;
- неустойчивый;

- обособленный.

**Пользуется ли авторитетом в коллективе?**

- у большинства мальчиков;
- только у девочек;
- у небольшой группы;
- не пользуется авторитетом.

**Имеет ли друзей?**

- только в своей группе;
- вне группы;
- и в группе и вне группы;
- сверстников;
- старше себя;
- младше себя;
- ни с кем не дружит.

**В качестве кого участвуют в мероприятиях техникума?**

- инициатор;
- организатор;
- активный участник;
- пассивный исполнитель;
- дезорганизатор;
- не участвуют.

**Как выполняет общественные поручения?**

- с удовольствием;
- хорошо;
- удовлетворительно;
- плохо;
- уклоняется от поручений.

**С кем чаще всего бывают конфликты?**

- с одноклассниками;
- с обучающимися других групп;
- с преподавателями;
- с родителями и родственниками.

**Характер трудностей**

- общий, проявляющийся по всем предметам

---

- специфический, проявляющийся в обучении по конкретному предмету

**Причины трудностей** \_\_\_\_\_

---

---

---

**Социальная ситуация**  
(заполняется социальным педагогом)

**1. Оценка семейной ситуации**

- состав семьи, ее структура \_\_\_\_\_

---

---

---

- жилищно – бытовые условия \_\_\_\_\_

---

---

- материальная обеспеченность \_\_\_\_\_

---

---

-воспитательный потенциал в семье:

- ✓ Высокий
- ✓ Неустойчивый
- ✓ Слабый

**2. Оценка взаимоотношений в семье**

- гармоничные
- компромиссные
- неустойчивые
- конфликтные
- резко конфликтные
- аморальные

**3. Наличие отклонений в поведении в семье**

- алкоголизм
- наркомания
- конфликтность (время, причины)

**4. Оценка учебной ситуации**

Межличностное взаимодействие в учебной ситуации

- достаточно легко вступает в контакт, правильно воспринимает ситуацию, адекватно ведет себя.
- контроль и общение затруднены, понимание ситуации и реагировании на нее не всегда или не совсем адекватны.
- плохо вступает в контакт, испытывает сильные затруднения в общении, в понимании ситуации.

## **5. Учебная мотивация**

- осознает важность и необходимость обучения, собственные цели учения приобрели самостоятельную привлекательность
- собственные цели не осознаются, привлекательным являются только внешняя сторона
- цели не осознаются, ничего привлекательного в получении профессионального образования не видит.

## **Психологические данные** (заполняются психологом)

### **1.Средовая адаптация**

- достаточно высокая
- недостаточно высокая
- недостаточная
- на грани социальной дезадаптации

### **2. Позиция в группе**

- звезда
- референт
- аутсайдер

### **3. Личностные качества (подчеркнуть):**

Тревожность, высокая утомляемость, раздражительность, чрезмерная невнимательность, отвлекаемость, неусидчивость, расторможенность, заторможенность, обидчивость, плаксивость, упрямство, драчливость, агрессивность, двигательное беспокойство, навязчивые действия, безответственность, нечестность, эгоизм, лень, недисциплинированность, неуверенность в себе, чрезмерное самолюбие, вспыльчивость, несобранность, грубость, зазнайство, жадность, замкнутость, несправедливость, доброта, отзывчивость, откровенность, ответственность, дружелюбие, настойчивость, самостоятельность, принципиальность, скромность.

### **4. Самооценка:**

- высокая
- средняя
- низкая

### **5.Особенности поведения:**

- аномальное (патология нервной системы, физических аномалий и отравления)
  - ✓ неврозы
  - ✓ тревожность, депрессия
- девиантное (дефекты воспитания, неблагоприятное влияние ближайшего окружения, и т.д.)
  - ✓ суицид
  - ✓ наркомания
  - ✓ токсикомания
  - ✓ алкоголизм
  - ✓ неуставные, конфликтные взаимоотношения
- неадаптивное
  - ✓ конформное
  - ✓ импульсивное

✓ компульсивное

## Заключение

### I. Основание для отнесения обучающегося к «группе риска»

---

---

---

### II. Рекомендации по индивидуальной коррекционной работе

---

---

---

---

---

### III. Консультация у специалистов

---

---

---

---

---

### IV. Основание для снятия с учёта

---

---

---



