

ГОУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«АНГАРСКИЙ ТЕХНИКУМ СТРОИТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ ИОАТСТ
В.Н. Лещенков
2018 г.



ПРОГРАММА

Центра социальной адаптации и постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Ангарск, 2018

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное наименование программы	Программа Центра социальной адаптации и постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (далее Центра)
Условное (краткое) наименование программы	Программа
Основные разработчики программы	Зам. директора по УВР Котова М.А., педагог-психолог Стрекаловская Л.В., социальный педагог Любякова О.Е.
Сроки реализации	2018-2022гг
Прогнозируемый результат	Социально-адаптированная и здоровая личность выпускника, способная самостоятельно решать личные проблемы и интегрированная в общество
Объекты оказания помощи	Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей и лица из категории детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей (66 человек) Ограничения и противопоказания на участие в программе: не регламентировано
Ответственные исполнители	Заместитель директора по УВР (осуществляет руководство программой), педагог-психолог, социальный педагог, руководитель физ. воспитания, воспитатели общежития (10 человек)
Инновационный характер программы	<ol style="list-style-type: none">1. Использование эффективных в силу своей универсальности методов при проведении коррекционно-развивающих занятий: тренинг, арт-терапия, деловая игра.2. Применение технологий целеполагания и планирования при проведении групповых занятий.3. Использование теоретических наработок из области экономической психологии для экономической социализации обучающихся отмеченной категории.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современное российское общество характеризуется наличием высокого уровня социальных и психологических проблем. Иркутская область не является исключением. И, как показывает статистика, наиболее уязвимыми в этом плане являются дети и подростки, относящиеся к категории детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Недостаточная нравственная зрелость, несформированность твёрдой жизненной позиции, отсутствие знаний о том, как помочь самому себе и окружающим, как правило, оборачивается для молодого поколения чередой тяжёлых проблем, решить которые в одиночку не предоставляется возможным.

Не вызывает сомнений то, что помощь подросткам из категории детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, тесно и напрямую связана с созданием условий для их поддержки и помощи в образовательном учреждении, реализацией социальной и психологических программ консультативной и коррекционно-развивающих воздействий, организацией занятости подростков в спортивных секциях и кружках, что ориентирует их на здоровый образ жизни, выработку активной жизненной позиции. Это требует комплексности и системности в реализации данного образовательного процесса.

Основной контингент обучающихся ГАПОУ ИО «Ангарский техникум строительных технологий» (далее техникум) – юноши и девушки. Часть из них – сироты и оставшиеся без попечения родителей, в том числе входящие в «группу риска». Как показывает опыт это наиболее подверженные к девиантным и аддиктивным (зависимым) формам поведения подростки. А это требует регулярной и комплексной профилактической и коррекционной работы с ними.

Цель программы – комплексная помощь и поддержка обучающихся техникума, из категории детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, профилактика подверженности подростков данной категории к зависимым формам поведения и проблемам медико-социально-психологического профиля.

Задачи:

1. Оказать социальную, психологическую, правовую помощь выпускникам детских домов и школ-интернатов в социальной адаптации, решении личных и профессиональных проблем;
2. Осуществлять комплексную медико-социально-психологическую диагностику подростков из категории детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц относящихся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
3. Реализовывать профилактическую и коррекционно-развивающую деятельность в рамках программы комплексной помощи и поддержки обучающихся относящейся к данной категории;
4. Через социальную, психологическую помощь и сопровождение осуществить интеграцию подростков отмеченной категории в образовательный процесс и межличностное взаимодействие;
5. Осуществлять тесное сотрудничество и взаимодействие с различными общественными службами;
6. Способствовать формированию навыков самообслуживания, ведения в хозяйственно-бытовой сфере, а также умений распределять финансовые средства.

Программа Центра рассчитана на 4 года, то есть на весь период обучения в ГАПОУ ИО АТСТ и базируется на принципах: целесообразности, системности, комплексности, личностного подхода, предусматривает использование консультационной, групповой и индивидуальной форм работы с обучающимися.

НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Опираясь на поставленные задачи можно выделить следующие направления комплексной работы с обучающимися техникума:

- медико-социально-психологическая диагностика;
- профилактическое направление;
- коррекционно-развивающее направление;

Медико-социально-психологическая диагностика

Диагностическая форма работы строится по принципу традиционного психологического мониторинга, сбора первичной информации, социально - психологический портрет подростка (использование подборки специальных диагностических методик, опросников).

Проводится в начале и в конце учебного года. При этом особое внимание уделяется первичной (входной) диагностике поступивших на обучение в техникум на начало учебного года.

Профилактическое направление

Цель профилактической деятельности – снижение контингента обучающихся техникума, которые могут оказаться в трудных жизненных ситуациях.

Профилактические мероприятия реализуются с обучающимися техникума «группы риска»:

- ✓ обучающиеся, склонные к аддикции (зависимым формам поведения),
- ✓ лица с ограниченными возможностями здоровья,
- ✓ имеющие социально-психологические и соматические проблемы,
- ✓ отнесенные к такой группе по результатам первичной диагностики.

Профилактическое направление работы включает в себя следующие формы деятельности: социальную, социально-психологическую деятельность.

Социальная деятельность состоит из следующих компонентов:

1. Социально-правовая

Правовое просвещение по жилищным, семейно-брачным, трудовым, гражданским вопросам. Формы работы – проведение ролевых игр, издание и распространение в техникуме информационных печатных материалов, индивидуальные беседы с обучающимися.

2. Медико-социальная

Направлена на профилактику здоровья подростков, раннего материнства, профилактику алкоголизма, наркомании. Формы работы - медико-социальный патронаж обучающихся, проведение лекций с приглашением различных специалистов, участие в учебно-исследовательских проектах, направленных на пропаганду здорового образа жизни.

3. Спортивно-оздоровительный

Направлена на пропаганду здорового образа жизни, позитивного отношения к спорту. На поддержание физической активности обучающихся.

Социальную деятельность осуществляет социальный педагог при тесном сотрудничестве с кураторами, воспитателями и педагогом-психологом техникума.

Социально-психологическая деятельность осуществляется через следующие виды работ:

1. Практическая деятельность

Семинары-презентации и деловые игры, направленные на формирование и развитие навыка эффективной коммуникации.

2. Консультативная деятельность

Направлена на предотвращение возникновения психологических проблем, где основным средством воздействия является организованная беседа.

Социально-психологическую деятельность реализует в техникуме педагог – психолог, социальный педагог при взаимодействии с кураторами учебных групп.

Реализация профилактического направления проходит в чёткой согласованности с требованиями образовательного процесса и режимом работы техникума.

Коррекционно-развивающее направление

Цель – формирование и развитие качеств и навыков обучающихся, необходимых для преодоления личностно-психологических и социально-психологических проблем.

Реализуется в работе с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации:

- ✓ с социально-бытовыми проблемами,
- ✓ с неблагополучной семейной обстановкой,
- ✓ с проблемами здоровья (а также проблемы здоровья связанные с ранним материнством),
- ✓ с проблемами учебной дезадаптации,
- ✓ аддикты– подростки с зависимым поведением (курящие, употребляющие алкоголь, наркотические вещества, игроманы, различные девиации).

Виды коррекционно-развивающей работы:

1. индивидуальная работа (беседа, консультации);
2. групповая работа (практикумы, тренинги)

Помощь, оказываемая обучающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, в рамках коррекционного направления: медико-социальная, социально-бытовая, социально-экономическая, социально-психологическая, социально-педагогическая, социально-информационная, социально-правовая, социально-трудова.

Медико-социальная помощь

Направлена на оказание реабилитационных услуг по восстановлению психического, физического состояния здоровья, нуждающихся в ней подростков. Формы работы – консультационная деятельность, направление обучающихся в соответствующие учреждения.

Социально-бытовая помощь

Направлена на содействие в улучшении бытовых условий подростков. Формы работы – патронаж, сотрудничество с администрацией города и жилищными управляющими компаниями, оформление документации по списанию задолженности по квартплате, постановка на льготную очередь в получении жилого помещения, оформление места жительства в общежитии техникума.

Социально-экономическая помощь

Направлена на оказание содействия в получении пособий, компенсаций, единовременных выплат и материальную поддержку (оформление пенсии по потери кормильца, оформление заявлений о привлечении родителей уклоняющихся от уплаты алиментов), оказание материальной помощи техникумом.

Социально-психологическая помощь

Направлена на создание благоприятного микроклимата в учебных группах; устранение затруднений во взаимоотношениях с окружающими; в профессиональном и личном самоопределении; на формирование адекватной самооценки и развитие мотивационной сферы; на решение проблем социально-психологической и учебной дезадаптации; эмоциональной регуляции, решения личностных проблем. Формы работы - серии групповых занятий с элементами тренинга и арт-терапии, семинарские занятия, деловые игры, индивидуальная работа.

Тренинг – это активное групповое обучение различным социально-психологическим явлениям и навыкам. Термин «тренинг» (от англ. train, training) имеет ряд значений: обучение, воспитание, тренировка [2].

Арт-терапия – является одним из направлений креативной терапии искусством (*creative arts therapies*). Использует творческую активность человека как фактор лечебно-профилактического воздействия, но с преимущественной опорой на одну из модальностей, с помощью которой люди творчески выражают себя, – рисование, лепка, музыка, фотография и т.д. [3].

Деловая игра имитирует реальную профессиональную деятельность, определенные жизненные ситуации, на которые ориентируются обучающиеся в зависимости от направленности образования. Моделирование ситуации позволяет участникам игры экспериментировать, применять разные стили поведения на практике и совершать ошибки, которые в реальности не допустимы. Использование в обучении деловых игр позволяет раскрыть творческий потенциал участников, осуществить более интенсивный обмен идеями между ними, находить более удачные способы разрешения сложных жизненных обстоятельств [1].

Социально-педагогическая помощь

Направлена на преодоление педагогических ошибок и конфликтных ситуаций во взаимоотношениях детей с родителями, сверстниками, педагогами, решение конфликтных ситуаций, обеспечение развития и воспитания детей в семьях группы риска. Формы работы – проведение индивидуальных бесед, консультаций.

Социально-информационная помощь

Направлена на обеспечение подростков информацией по вопросам социальной защиты, помощи и поддержки, а также деятельности социальных служб и спектра оказываемых ими услуг.

Социально-правовая помощь

Направлена на соблюдение прав человека, содействие в реализации правовых гарантий подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации: правовая поддержка по жилищным, семейным, трудовым, гражданским вопросам.

Социально-трудоустройство

Содействие в трудоустройстве, проектирование индивидуальных образовательных программ, позволяющих совмещать трудовую и образовательную деятельность в техникуме. Содействие в определении детей молодых мам в дошкольные образовательные учреждения города.

Коррекционно-развивающую работу реализует социальный педагог и педагог-психолог при взаимодействии с кураторами техникума, педагогами, специалистами из разных социальных, психологических и медико-психологических служб, общественных организаций.

Деятельность Центра осуществляется непрерывно с момента поступления в образовательное учреждение до выпуска в самостоятельную жизнь. Сопровождение ведется на основании результатов диагностики, выявленных проблем, а также по личному запросу обучающегося. Для эффективного формирования адаптивных механизмов, позволяющих выпускнику приспособиться к самостоятельной жизни, используется согласованная работа команды специалистов, проповедующих единые ценности, включенных в единую организационную модель и владеющих единой системой методов, а также используется сетевое взаимодействие с различными сторонними организациями (органами опеки, здравоохранения и правоохранения и пр.) Вся полученная информация в процессе сопровождения является конфиденциальной.

**СИСТЕМА ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ
НА 2018- 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Виды деятельности	Мероприятия	Ответственные	Сроки
1. Медико-социально-психологическая диагностика			
Первичная диагностика	Составление социального паспорта техникума	Социальный педагог	Сентябрь 2018-2021 гг.
	Составление индивидуальных карт обучающихся, относящихся к центру постинтерната	Социальный педагог	Сентябрь 2018-2021 гг.
	Входящая диагностика студентов 1 курса: 1. Экспресс-диагностика склонности к немотивированной тревожности (В.В. Бойко) 2. Психометрическая самооценка личности (С. Делингер в адаптации А.А. Алексеева, Л.А. Громовой) 3. Экспресс-диагностика уровня самооценки	Педагог-психолог	Сентябрь 2018-2021 гг.
	Оценка уровня социализированности личности (методика М.И.Рожкова)	Педагог-психолог, социальный педагог	Сентябрь 2018-2021 гг.
Плановая диагностика	Плановая диагностика студентов 2-4 курсов: 1. Экспресс-диагностика склонности к немотивированной тревожности (В.В. Бойко) 2. Экспресс-диагностика уровня самооценки	Педагог-психолог	Октябрь 2018-2021 гг.
Корректировка социального паспорта техникума		Социальный педагог	Январь 2019-2022 гг.
Корректировка индивидуальных карт обучающихся, относящихся к центру постинтерната		Социальный педагог	Январь 2019-2022 гг.
Повторная диагностика	Повторная диагностика студентов 1-3 курсов (за исключением выпускных групп) 1. Экспресс-диагностика склонности к немотивированной	Педагог-психолог	Май 2019-2022 гг.

	тревожности (В.В. Бойко) 2. Экспресс-диагностика уровня самооценки			
Анализ динамики результатов диагностики, реализации программы		Руководитель программы	Декабрь, июнь 2018-2022	
2. Профилактическая работа				
Социально-психологическая деятельность	1. <i>Социально-правовая</i>			
	Оформление временной регистрации в общежитии		Паспортист, социальный педагог	Сентябрь 2018-2021 гг.
	Содействие в материально-бытовом обеспечении Приобретение:		Социальный педагог.	Сентябрь 2018-2021 гг. Сентябрь, Декабрь, Март, Июнь 2018-2022 гг. Сентябрь-июнь 2018-2022 гг.
	1	Канцелярских товаров		
	2	Обмундирование		
	3	Проезд		
	Правовое просвещение «Мои права и обязанности»		Социальный педагог, педагог-психолог	Сентябрь 2018-2021 гг.
	Приглашение специалиста Сбербанка		Социальный педагог	Ноябрь 2018-2021 гг.
	Помощь в подготовке формирования пакета документов по жилью и социальным выплатам		Социальный педагог	По мере необходимости
	Приглашения специалиста Пенсионного фонда		Социальный педагог	Декабрь 2018-2021 гг.
	Круглый стол « Молодежь выбирает»		Воспитатели	Декабрь 2018-2021 гг.
	Временное трудоустройство выпускников через Центр занятости (внеурочное время, каникулы)		Воспитатели	Январь, Июнь 2019-2022
	Профилактическая беседа «Как не стать жертвой преступления»		Социальный педагог	Февраль 2019-2022 гг.
2. <i>Медико-социальная</i>				

	Встречи с медицинскими специалистами: нарколог, венеролог, гинеколог	Зам. директора по УМР, социальный педагог	В соответствии с планом по профилактике социально-негативных явлений
	Оформление стендов и наглядности с ЗОЖ	Воспитатели	В течение учебного года
	Игра «Азбука здоровья» (профилактика наркомании и алкоголизма)	Педагог-психолог, социальный педагог	Октябрь 2018-2021 гг.
	Классный час «Здоровье и здоровый образ жизни» (профилактика табакокурения)	Педагог-психолог, социальный педагог	Ноябрь 2018-2021 гг.
	Семинар-презентация «Народы мира и их культура», видеоролик «По следам ДНК» (профилактика экстремизма)	Педагог-психолог, социальный педагог	Ноябрь 2019-2022 гг.
	Занятие с элементами арт-терапии «Краски жизни» (профилактика суицида - снятие эмоционального напряжения, нейтрализация негативных состояний психики, формирование уверенности в себе и адекватной самооценки)	Педагог-психолог, социальный педагог	Январь, май 2019-2022 гг.
	Индивидуальные психологические консультации	Педагог-психолог	В течение всего срока реализации программы по запросу
<i>3. Спортивно-оздоровительная</i>			
	Спартакиада техникума: 1. Легкоатлетический кросс 2. Настольный теннис 3. Баскетбол 4. Волейбол	Руководитель физ.воспитания преподаватель физкультуры	Сентябрь 2018-2021гг. Октябрь 2018-2021 гг. Январь 2019-2022 гг. Февраль 2019-2022гг.
	Участие во всероссийской акции день бега «Кросс Нации»	Руководитель физ.воспитания преподаватель физкультуры	Сентябрь 2018-2022гг.
	Спортивный час « Будь здоров»	Воспитатели	Сентябрь, октябрь 2018-2022гг.
	Час общения «Чистота – залог	Воспитатели	Ноябрь

	здоровья»		2018-2021 гг.
	Проведение военно-спортивной эстафеты «Готов к труду и обороне» среди юношей	Руководитель физ.воспитания преподаватель физкультуры Преподаватель ОБЖ	Февраль 2019-2022гг.
	Участие во всероссийской акции «Лыжня России-2019»	Руководитель физ.воспитания преподаватель физкультуры	Февраль 2019-2022гг.
	Участие в городской легкоатлетической эстафете	Руководитель физ.воспитания преподаватель физкультуры	Май 2019-2022 гг.
	День Здоровья «В здоровом теле, здоровый дух»	Руководитель физ.воспитания преподаватель физкультуры	Осень 2018-2021 гг. Весна 2019-2022 гг.
	Секции: 1. Настольный теннис 2. Волейбол 3. Баскетбол 4. Гиревой спорт	Руководитель физ.воспитания преподаватель физкультуры	Согласно расписанию секции
3. Коррекционно-развивающая работа			
Медико-социальная помощь	Проведение диспансеризации	Фельдшер, социальный педагог.	ежегодно
	Направление в медицинские учреждения	Социальный педагог, педагог-психолог	По запросу
	Оформление стенда « Взросление», « Дружба между девушкой и юношей»	Воспитатели	Апрель 2019-2022 гг.
Социально-бытовая помощь	Индивидуальная работа по содействию в улучшении бытовых условий подростков	Социальный педагог, воспитатели	В течение учебного года
	Обследование жилищно-бытовых условий	Социальный педагог	В течение учебного года
	Приготовление блюд, сервировка(беседы, мастер классы, индивидуальная работа)	Воспитатели	В течение учебного года
	Часы общения: « Личная гигиена девушек, юношей», «Макияж девушек», «Что значит быть красивым?»	Воспитатели	Октябрь 2018-2021 гг.

Социально-экономическая помощь	Содействия в получении социальных пособий в органах социальной защиты, материальной помощи техникума и других	Социальный педагог	В течение учебного года
	Занятия « Личные доходы и расходы», «Экономика семьи. Что это такое?», «Покупки крупные и не очень».	Воспитатели	Октябрь 2018-2021 гг.
Социально-психологическая помощь	Семинар-презентация «Психологические установки по отношению к деньгам» для студентов 2-3 курсов (экономическая социализация)	Педагог-психолог, социальный педагог.	Февраль 2019-2021 гг.
	Занятие с элементами игры «Я и профессия» для студентов 2-3 курсов (трудовая социализация)	Педагог-психолог, социальный педагог.	Март 2019-2021 гг.
	Практическое занятие «Собеседование» (для студентов выпускных групп – 3 или 4 курса)	Педагог-психолог, социальный педагог.	Январь 2019-2021 гг.
	Практическое занятие «Технология SMART», направленное на развитие навыка постановки и последующего достижения жизненных целей (для студентов выпускных групп – 3 или 4 курса)	Педагог-психолог, социальный педагог.	Февраль 2019-2021 гг.
	Индивидуальная коррекционная работа над негативными психологическими особенностями (тревожность, неуверенность в себе, склонность к агрессии)	Педагог-психолог	В течение всего срока реализации программы по запросу
Социально-информационная помощь	Индивидуальные консультации	Социальный педагог	В течение всего срока реализации программы
	Индивидуальная работа по формированию культурно-бытовых навыков и навыков самообслуживания	Воспитатели	В течение всего срока реализации программы

Социально-правовая помощь	Правовая поддержка по жилищным, семейным, трудовым, гражданским вопросам (организация юридических консультаций, помощь в оформлении документов)	Социальный педагог	В течение всего срока реализации программы
	Лекции « Мой бюджет»	Воспитатели	Сентябрь 2018-2021 гг.
	Встреча со специалистами ЗАГСА « Семья и семейные традиции»	Воспитатели	Декабрь, Май 2018-2022 г.
	Форум « По дороге самостоятельной жизни»	Воспитатели	Май 2019-2022 гг.
Социально-трудовая помощь	Содействие в трудоустройстве	Зам. директора по УПР, кураторы, мастера п/о	В течение учебного года
	Постановка на учёт в ЦЗН после окончания учёбы	Мастера п/о, кураторы, социальный педагог	По окончании учебного учреждения
4. Подведение итогов реализации программы за учебный год			
Обсуждение результатов, корректировка программы на новый учебный год		Руководитель программы	Ежегодно в конце учебного года

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методическое обеспечение

- ✓ Диагностические материалы.
- ✓ Методические разработки мероприятий (тренинги, семинары, лекции, деловые игры и т.п.).
- ✓ Электронные ресурсы: презентации, профилактические видеоролики, учебные пособия.
- ✓ Печатные материалы информационного характера для обучающихся, родителей/законных представителей, педагогов.

Материально-техническая база

1. Кабинет психолога;
2. Кабинет социального педагога;
3. Комната постинтерната;
4. Общежитие техникума.

В своей деятельности Центр следует нормативно-правовым документам:

1. Конвенции ООН «О правах ребенка».
2. Конституции Российской Федерации.
3. Семейный кодекс Российской Федерации.
4. Постановлению правительства Российской Федерации от 24 мая 2014 г. № 481 МОСКВА О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей;
5. Указу Президента РФ от 28 декабря 2012 г. N 1688 "О некоторых мерах по реализации государственной политики в сфере защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей";
6. Федеральному закону от 21 декабря 1996 года N 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»
7. ГОСТ Р 52142-2013 Социальное обслуживание населения. Качество социальных услуг. Общие положения.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОГРАММЫ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Эффективность реализации программы можно оценить по следующим критериям:

- ✓ положительная динамика успеваемости обучающихся данной категории;
- ✓ уменьшение числа совершаемых правонарушений и нарушений режимов образовательного учреждения и общежития обучающимися данной категории;
- ✓ рост социальной активности обучающихся в системе самоуправления техникума, участников волонтерского движения техникума;
- ✓ рост числа занимающихся в спортивных секциях техникума и участвующих в различных спортивных мероприятиях;
- ✓ Психологическое развитие личности выпускника техникума;
- ✓ Подготовленность к самостоятельной жизни и профессиональная самореализация;

Список литературы:

1. Ванюшин В.Н., Гвоздиков С.В., Лаврентьев А.Р., Орлова Л.А. Деловая игра в обучении: научно-практическое пособие. – Дзержинск: изд-во «Конкорд», 2015. – 131 с.
2. Захарова Г. И. Теория и методика психологического тренинга: учебное пособие/ Г. И. Захарова. – Челябинск: ЮУрГУ, 2008. – 44 с.
3. Копытин А. И. Современная клиническая арт-терапия: учебное пособие/ А. И. Копытин. – М.: Когито-Центр, 2015. – 660 с.