

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«АНГАРСКИЙ ТЕХНИКУМ СТРОИТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»



В.И. Леснов
Введено в действие приказом
№ 404 от «10» ноября 2014 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о технологической карте урока в условиях реализации ФГОС СПО

1. Общие положения

1.1. Технологическая карта урока – документ, регламентирующий деятельность преподавателя по планированию и организации образовательного процесса на уроке в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО).

1.2. Технологическая карта урока (приложение 1) – способ графического проектирования урока, таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным преподавателем параметрам. Такими параметрами могут быть этапы урока, его цели, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся. Технологическая карта урока – обобщенно-графическое выражение сценария урока, основа его проектирования, средство представления индивидуальных методов работы преподавателя.

1.3. Технологическая карта урока составляется преподавателем в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины, междисциплинарного курса.

1.5. Наличие технологической карты урока является обязательным для работы преподавателя, реализующего ФГОС СПО.

1.6. Основное назначение технологической карты:

- определение места урока в изучаемой теме, разделе, курсе;
- определение цели урока и фиксация планируемых результатов на личностном, предметном и метапредметном уровнях в соответствии с требованиями ФГОС СПО;
- постановка задач урока и группировка отобранного преподавателем содержания учебного материала, определение последовательности его изучения;
- выбор вариантов деятельности преподавателя;
- выбор форм и методов организации деятельности обучающихся на уроке с целью активизации познавательного интереса обучающихся и создание оптимальных условий для овладения обучающимися общими и профессиональными компетенциями (далее – ОК и ПК).

2. Разработка технологической карты

2.1. В технологической карте урока преподавателю необходимо зафиксировать следующие узловые блоки:

- целеполагание (что необходимо сделать, воплотить);
- инструментальный блок (какими средствами это необходимо сделать, воплотить);
- организационно-деятельностный блок (какими действиями и операциями это необходимо сделать, воплотить).

2.2. Основными компонентами блока целеполагания являются тема урока, диагностируемая цель урока и планируемые результаты урока.

Тема урока – проблема, определяемая рабочей программой учебной дисциплины, междисциплинарного курса.

Цель урока преподаватель определяет как решение триединой задачи – образовательной, развивающей, воспитательной. Цель урока включает также

формирование универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных.

В планируемых результатах урока в соответствии с требованиями ФГОС СПО необходимо отразить развитие общих и профессиональных компетенций.

2.3. Основными компонентами инструментального блока, фиксируемыми в технологической карте урока, являются: цель урока, тип урока и учебно-методическое обеспечение урока.

Тип урока играет служебную роль и определяется преподавателем самостоятельно в соответствии с логикой его сущностных целей и задач.

Учебно-методическое обеспечение урока должно отражать следующие разделы: информационное обеспечение, утвержденные методические рекомендации, указания, методические рекомендации по выполнению лабораторных работ, практических заданий, оборудование, дидактическое сопровождение, материалы для познавательной деятельности обучающихся, тематических "копилок" – комплектов технологических задач и ситуаций и т.д.

2.4. Основными компонентами организационно-деятельностного блока, фиксируемыми в технологической карте урока, являются: основные понятия, организация пространства, межпредметные связи, действия обучающихся, диагностика результатов, домашнее задание.

Основные понятия – определения, названия, правила, алгоритмы, которые в результате изучения учебного материала должны быть усвоены обучающимися.

Организация пространства определяется преподавателем самостоятельно и отражает те формы деятельности преподавателя и обучающихся, которые максимально способствуют эффективному усвоению учебного материала, формированию и развитию ОК и ПК.

Межпредметные связи отражаются в технологической карте при их наличии. Преподавателю необходимо указать предметную область, дисциплину, которая будет интегрирована с изучаемым предметом.

Действия обучающихся как раздел технологической карты отражает деятельность обучающихся на уроке – действия и операции, выполняемые ими в индивидуальной, парной или групповой форме работы. Кроме того, преподаватель может отобразить задания и упражнения, которые направлены на формирование и развитие ОК и ПК.

Диагностика результатов отображает в технологической карте урока разнообразные методы контроля и самоконтроля обучающихся, подведение итога урока и проектирование самостоятельной работы дома.

Домашнее задание указывается в технологической карте при его наличии и должно определяться целью урока, его планируемыми результатами, носить индивидуальный характер.

2.5. Анализ посещения занятия осуществляется в соответствии с критериями прописанными в приложении 2.

3. Порядок хранения технологической карты урока

3.1. Технологическая карта урока разрабатывается преподавателем на каждый урок с учётом специфики преподаваемого предмета.

3.2. Технологическая карта урока хранится у преподавателя и является обязательным документальным приложением к уроку.

Автор-разработчик						
Специальность (код, название)						
Учебный цикл (в соответствии с ФГОС, учебным планом)						
УД/МДК (в соответствии с ФГОС)						
Междисциплинарные связи (предшествующие и последующие УД/МДК)						
Цели учебного занятия	Обучающая		Развивающая		Воспитательная	
Формируемые компетенции (в соответствии с ФГОС, рабочей программой)	Общие компетенции			Профессиональные компетенции		
	ОК 1.		ПК 1.1.			
	ОК 2.		ПК 1.2.			
Требования к результатам освоения УД/МДК (в соответствии с ФГОС, рабочей программой)	Умения для освоения			Знания для усвоения		
	У 1		З 1			
	У 2		З 2			
Наименование и № раздела (в соответствии с утверждённым календарно- тематическим планом)						КОЛ-ВО ЧАСОВ
						_____ час
Наименование и № темы (в соответствии с утверждённым календарно- тематическим планом)						_____ час
Уровень освоения (только для теоретических занятий в соответствии с рабочей программой)	1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств) 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством) 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)					

Тип учебного занятия (<i>выбрать</i>)	<ul style="list-style-type: none"> - Вводное учебное занятие. - Учебное занятие по изучению и первичному закреплению нового материала и способам деятельности. - Учебное занятие по совершенствованию знаний, умений, деятельности: - учебное занятие по усвоению новых знаний и способам деятельности; - учебное занятие по формированию умений и способам деятельности; - учебное занятие по закреплению знаний, умений и способам деятельности; - учебное занятие по комплексному применению знаний, умений и способам деятельности. - Учебное занятие по обобщению и систематизации знаний, умений и способам деятельности. - Учебное занятие по проверке, оценке и коррекции знаний, умений и способам деятельности. 			
Вид занятия (<i>выбрать</i>)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лекция 2. Практическое занятие 3. Лабораторная работа 4. Семинар 			
Место проведения учебного занятия (<i>учебной аудитории, спортивный зал и др.</i>)				
Форма организации учебного занятия (<i>выбрать</i>)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальная 2. Парная 3. Групповая 4. Фронтальная 			
Ресурсы учебного занятия	Материально-технические	Основная литература	Дополнительная литература	Электронно-информационные
Формы и методы контроля, оценки результата изучения темы учебного занятия (<i>в соответствии с рабочей программой</i>)				
Задание для внеаудиторной самостоятельной работы (<i>домашнее задание</i>)				

Оценочный лист для проведения учебного занятия по УД (МДК)

Дата _____

Предмет _____

Группа _____ Курс _____

Преподаватель _____

Тема _____

Цель посещения _____

Критерии и показатели оценки качества урока теоретического обучения

№ п/п	Критерии	Показатели	Свидетельства (индикаторы)	Оценка
1	Цели занятия соответствуют требованиям образовательного стандарта	1.1. Диагностичность	1.1.1. Формулировка обучающей цели осуществлена через действия, которыми должны овладеть обучающиеся	
		1.2. Системность	1.2.1. Обучающая, развивающая и воспитывающая цели направлены на модель выпускника	
2	Содержание учебного материала соответствует целям занятия	2.1. Научность	2.1.1. Соответствие достижениям современной науки, техники и практики	
		2.2. Оптимальность объема учебного материала	2.2.1. Учебный материал сбалансирован по времени и объему	
		2.3. Актуальность	2.3.1. Связь содержания учебного материала с жизнью, профессией	
		2.4. Проблемность	2.4.1. Задания носят проблемный характер (новое, неизвестное)	
3	Деятельность педагога организуется на принципах педагогики сотрудничества	3.1. Мотивация обеспечивает устойчивый интерес обучающихся	3.1.1. Обучающиеся проявляют организованность, заинтересованность, активность	
		3.2. Необходимые материалы привлечены (актуализированы)	3.2.1. Ранее изученный материал используется целесообразно	
		3.3. Организована продуктивная учебная деятельность	3.3.1. Задание требует от обучающихся продуктивной деятельности	
			3.3.2. Методы обучения соответствуют поставленным целям	
			3.3.3. Организовано сотрудничество обучающихся и педагога, сотрудничество между обучающимися	
		3.4. Установлена лично-нейтральная обратная связь	3.4.1. Оценивается продукт деятельности а не личность обучающегося	
			3.4.2. Предоставляется возможность рефлексии результатов и деятельности обучающихся	
3.5. Оценка учебных	3.5.1. Используются объективные			

		результатов объективная	средства контроля	
			3.5.2. Оценка учебных достижений индивидуальная	
4	Деятельность обучающихся носит продуктивный характер	4.1. Познавательная активность	4.1.1. Включение каждого обучающегося в работу	
		4.2. Самостоятельность	4.2.1. Самоконтроль, взаимоконтроль	
5	Результат обучения соответствует целям	5.1. Планируемые действия обучающимися усвоены	5.1.1. Коэффициент усвоения знаний $K > 0,7$ отмечается у всех обучающихся	
		5.2. Наблюдается приращение ключевых компетенций и профессионально-важных качеств	5.2.1. Заполнены оценочные материалы урока (оценочные листы, экспертная оценка, самооценка, дневник и т.п.)	

Балльные оценки: 2- реализовано полностью; 1- реализовано частично; 0 – не реализовано.

Максимальное количество баллов по всем индикаторам – 40.

Можно применить балльную систему при оценке эффективности учебного занятия (урока):

- при получении 34 баллов (85% и выше) урок оценивается на «отлично»;
- при получении 28-33 баллов (70% и выше) урок оценивается на «хорошо»;
- при получении 20-27 баллов (50% и выше) урок оценивается на «удовлетворительно»;
- при получении менее 20 баллов урок можно оценить как неудовлетворительный,

Общие выводы по уроку:

Рекомендации и предложения:

Занятие посетил: _____

Ознакомлен: _____

